

## NOTES DE LECTURE

**Philippe Barthélemy, Roland Granier et Martine Robert**

***DÉMOGRAPHIE ET SOCIÉTÉ.***

**Paris, Armand Colin,**

**collection « Coursus / Sociologie », 2007, 205 pages.**

À la lecture du titre, on comprend qu'il ne s'agit nullement là d'un manuel de démographie, mais d'un ouvrage qui s'attache à analyser les conséquences socio-économiques de l'évolution des populations du monde, et plus particulièrement celles des pays occidentaux depuis la Révolution industrielle, notamment celles de l'Union européenne, à savoir les réductions de la fécondité comme de la mortalité, la croissance ralentie de populations qui vieillissent en même temps que s'accroît leur espérance de vie, et leurs conséquences aussi bien sur la croissance économique, l'emploi, le financement de la protection sociale et des systèmes de retraites, que sur la famille et la nécessaire solidarité entre les générations, autant de défis qu'il faudra, qu'on le veuille ou non, et quoiqu'il doive nous en coûter, affronter au cours du siècle qui commence. Les auteurs, économistes spécialistes de ces questions, tentent de répondre, tout au long de la centaine de pages qui constitue la seconde partie du livre, aux inquiétudes et aux remises en cause que ces défis peuvent susciter. La solidarité, entre les générations notamment, et la prévoyance sont ici au cœur de la réflexion, la protection de la santé de populations vieillissantes et le financement de leurs retraites faisant partie des problèmes les plus aigus que nos gouvernements devront affronter dans les prochaines décennies.

Au total, dans un domaine qui, malgré l'acuité des problèmes soulevés, n'a pas, jusqu'ici, suscité une littérature très abondante, ce travail collectif rigoureux comble avec bonheur un certain vide éditorial. À mettre non seulement entre les mains des étudiants intéressés, mais aussi de tous ceux qui veulent être éclairés sur les perspectives à venir.

**Philippe Guillot**

Université de la Réunion (IUFM).

**Arnauld Cappeau**

**MÉTHODE DU COMMENTAIRE DE TEXTE HISTORIQUE.**

***Histoire politique française de 1789 à nos jours (51 sujets rédigés), Paris, Seli Arslan, 2008, 384 pages.***

L'ouvrage se présente comme un recueil de « grands textes » de l'histoire politique française de 1789 à 2002 analysés et commentés de manière précise et détaillée. Ils vont de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* du 26 août 1789 à l'intervention de Jean-Marie Le Pen au soir du premier tour des élections présidentielles le 21 avril 2002 en passant par la lettre célèbre d'Émile Zola, « *J'accuse... !* », parue dans *l'Aurore* le 13 janvier 1898, l'*Appel du général de Gaulle* du 18 juin 1940, le discours d'investiture de Pierre Mendès-France (3 juin 1953) ou encore les slogans de Mai-1968. Présentés suivant l'ordre chronologique, ils répondent à des thématiques politiques majeures et sont commentés sous la forme de plans construits et détaillés.

Du point de vue purement méthodologique, les règles du commentaire de texte sont respectées avec soin. À chaque exemple, Arnauld Cappeau insiste sur la nature du document (s'agit-il d'un témoignage, d'un discours, d'un texte de loi, etc. ?), ses destinataires, le contexte dans lequel il a vu le jour, le problème qu'il tente de résoudre ou celui qu'il pose, son idée centrale. Les auteurs sont présentés (milieu social et intellectuel, choix philosophiques ou politiques, orientations idéologiques, etc.) de manière à éclairer les contenus et l'horizon du débat que les textes cités suscitent. Enfin, un plan est annoncé en fin de chaque chapitre, plan qui ne suit par forcément celui du texte mais répond avant tout à la problématique soulevée et développée. Si les transitions manquent, c'est, indique l'auteur, afin que chacun puisse s'exercer à en proposer suivant ses choix. On lira par exemple avec grand intérêt l'analyse consacrée à « La Seconde Guerre mondiale et ses mémoires », singulièrement le commentaire éclairant du Discours du transfert des cendres de Jean Moulin au Panthéon d'André Malraux (19 décembre 1964).

Les documents retenus appartiennent certes en priorité au débat franco-français. La loi du genre oblige ! Mais leur contenu dépasse largement les limites de nos frontières. Ils permettent de mettre en perspective des questionnements politiques plus généraux qui enrichissent la réflexion historique dans sa globalité. Les considérations sur le colonialisme, par exemple, sont à la fois riches et loin des caricatures habituelles. C'est ainsi dans un souci d'affirmer une pensée à la fois objective et nuancée que, semble-t-il, des textes complémentaires nombreux sont proposés à la l'examen.

L'ouvrage s'adresse prioritairement à tous les étudiants devant présenter une épreuve d'histoire (écrite ou orale) à l'occasion d'un concours (agrégation, CAPES, IEP, ENS, classes préparatoires aux grandes écoles, etc.) ainsi qu'à ceux qui doivent affronter une épreuve dite de culture générale portant sur les questions de société ou d'histoire. Au-delà, il devrait aussi toucher un large public de citoyens simplement curieux de mieux comprendre la politique française moderne ou contemporaine, et désireux d'éclairer leur jugement.

Des « Éléments de bibliographie » renvoyant aux ouvrages historiques essentiels couvrant la période et le thème choisis ainsi qu'un index des noms propres cités terminent ce livre intéressant et utile aussi bien pour l'étudiant soucieux de s'approprier une méthodologie pertinente que pour le professeur désireux de disposer d'une documentation à la fois riche et solide.

**Bernard Jolibert**

Université de la Réunion (IUFM).

## LES FORMATEURS DE L'I.U.F.M. PUBLIENT...

### Livres

Parution d'un nouvel ouvrage de **Bernard Jolibert**, cette fois en collaboration avec Jean Lombard, ancien inspecteur d'académie, sur un sujet susceptible d'intéresser nombre de stagiaires et de collègues du primaire et du secondaire : ***Réussir son inspection. École, collège, lycée (questions générales et conseils pratiques)***, Paris, **Seli Arslan**, 160 pages.

*Résumé* : L'inspection individuelle de l'enseignant dans sa classe est une pratique d'évaluation régulièrement discutée ou critiquée. En effet, le système, relié à la notation et donc à l'avancement, produirait du conformisme et de l'injustice, serait inadapté, inefficace, voire infantilisant. En tout état de cause, même si l'inspection est aujourd'hui préalablement annoncée et suivie d'un entretien, elle est souvent vécue et décrite comme angoissante par les enseignants qui ont à l'affronter. Ce livre propose une lecture attentive et dépassionnée du dispositif de l'inspection et cherche à montrer quels sont les vrais enjeux. Surtout, les professeurs des écoles, des collèges et des lycées trouveront au fil des pages des conseils précis pour la préparation à toutes les étapes de cette épreuve. Il s'agit de les aider à aborder le plus sereinement possible cet événement professionnel, plus riche de sens qu'il y paraît, et à savoir réagir aux difficultés qu'il peut générer ou tout simplement révéler. Par-delà la problématique de l'inspection, chacun se trouvera renvoyé à des questions majeures et actuelles portant sur l'éducation.

De son côté, **Maryvette Balcou-Debbusche** a dirigé, en collaboration avec Jérôme Foucaud, un ouvrage intitulé ***Former à l'éducation du patient : quelles compétences ? Réflexions autour du séminaire de Lille***, 11-13 octobre 2006, Saint-Denis (Seine-Saint-Denis), **INPES** (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé), collection « Séminaires », novembre 2008, 109 pages.

*Résumé* : Cet ouvrage est issu d'une collaboration entre l'INPES, le Centre de ressources et de formation à l'éducation du patient de la Caisse régionale d'assurance-maladie Nord-Picardie et les responsables de diplômes universitaires en éducation thérapeutique du patient. Il s'appuie sur les réflexions formulées lors du séminaire national « Les formations universitaires en éducation du patient. Quelles compétences ? », qui s'est déroulé du 11 au 13 octobre 2006 à Lille. Enrichi de réflexions d'experts, cet ouvrage aborde la question des compétences en définissant la posture que le soignant devrait adopter lorsqu'il est en relation avec une personne malade. Il met également en évidence la nécessité pour les soignants de développer des savoir-

faire sur les plans pédagogique et méthodologique. Enfin, il traite de la reconnaissance du champ de l'éducation thérapeutique du patient et de la professionnalisation des acteurs. Parce qu'il résulte d'expériences diversifiées, cet ouvrage devrait surtout constituer un support de réflexion pour tous les professionnels qui, dans le cadre de leurs missions de formateurs, travaillent sur les compétences à acquérir en éducation thérapeutique.

Grosse actualité éditoriale pour **Christian Ollivier**, auteur en 2008 de deux ouvrages pédagogiques avec Filomena Capucho et Monique Denyer :

- *Les Évaluations Rond-Point 3. Difusión*, Barcelona.

- *Les Évaluations Rond-Point 2. Difusión*, Barcelona.

...de trois contributions à des ouvrages collectifs :

- "**Der Einfluss von Anonymität in didaktischen Chats**", in Vetter, Eva (éd.) : *eLearning in der sprachenbezogenen Lehre*. Frankfurt am Main : **Peter Lang** (Reihe : Sprache im Kontext), pp. 51-70.

- « **Internet et enseignement-apprentissage des langues étrangères** », in Tanzmeister, Robert (éd.) : *Lehren - Lernen - Motivation. Einführung in die Fachdidaktik für Romanistinnen und Romanisten*. Wien: Edition **Praesens**. Studienbücher, 10, pp. 577-594.

- avec Katia Pelsmaekers : "**A Familiar Task in an Unfamiliar Language: Intercomprehension and Vocabulary Uptake**". In: Boers, F. et al. (eds): *Multilingualism and Applied Comparative Linguistics*. **Cambridge Scholars Press**, pp. 21-39.

...et d'une autre aux actes d'un colloque :

Actes de colloque : « **Dimensions de l'intercompréhension et rétention lexicale dans des tâches en langues "inconnues"** », in Capucho, Filomena / Martins, Adriana / Degache, Christian / Tost, Manuel (éds.) : *Diálogos em Intercompreensão* (CD). **Universidade Católica Portuguesa**, Lisbonne, pp. 67-81.

## Articles

Trois articles de **Maryvette Balcou-Debussche** sont parus en 2008 :

- « **Rapports des enseignants aux formes de savoirs et à l'écriture vus à travers l'usage des photocopies à l'école** », *Revue française de pédagogie*, INRP, n° 161, pages 15-23.

*Résumé* : L'usage des photocopies est désormais courant dans les écoles, mais peu de travaux se sont intéressés aux rapports que les enseignants des classes maternelle et primaire entretiennent à ces supports didactiques. Menées à partir de quarante-quatre entretiens semi-directifs et de cent-soixante-quatre questionnaires adressés à des

enseignants de l'île de la Réunion, nos analyses interrogent ici la place de la photocopie dans une culture scolaire qui comprend ses hiérarchies, ses valeurs et ses organisations particulières. Les résultats montrent que la photocopie est un organisateur des pratiques professionnelles de l'enseignant : son utilisation a des incidences sur les dimensions sociale, économique, humaine, cognitive du travail à l'école.

- avec Xavier Debussche, "**Type 2 diabetes patient education on Reunion island : perceptions and needs of professionals at the initiation of a primary care management network**" (« L'éducation du patient diabétique de type 2 à la Réunion : perceptions et besoins des professionnels libéraux impliqués dans un réseau »), *Diabetes & Metabolism*, vol. 34, n° 2, pages 375-381.

*Résumé* : Cette étude examine la question de l'éducation des patients en pratique de médecine de ville à la Réunion. Dans un système de soins similaire à celui de la France métropolitaine, mais dans un contexte de prévalence bien plus importante de diabète de type 2, l'objectif était d'analyser les perceptions, la formation, les pratiques et les obstacles à l'éducation rapportés par des professionnels de santé avant l'entrée dans un réseau de prise en charge du diabète. Un questionnaire détaillé a été rempli par 74 médecins et 63 infirmières. Il comprenait 52 items divisés en six parties thématiques : activité professionnelle, formation, objectifs et pratiques d'éducation, obstacles ressentis, propositions d'amélioration. Résultats : les activités réelles d'éducation du patient sont quasi inexistantes. L'information et l'explication par transmission lors de la rencontre en face-à-face, avec une approche à la fois techniciste et humaniste, représentent le modèle prédominant rapporté par les professionnels. Les barrières décrites par les professionnels pour la mise en place effective d'éducation du patient concernent la disponibilité en temps, la passivité des patients et l'inadaptation de la formation initiale et continue. Parmi les améliorations suggérées, dominent la reconnaissance professionnelle de l'acte d'éducation, la mise à disposition d'outils adaptés et un renforcement de la formation. Conclusion : l'éducation du patient en médecine de ville reste avant tout une « illusion » : elle se heurte à de nombreux obstacles et difficultés. La formation initiale et continue des professionnels de santé dans le domaine des maladies chroniques, intégrant les dimensions sociales et humaines, représente un challenge important à la Réunion et en France pour les années à venir.

- avec Jérôme Foucaud, « **Quelles compétences en éducation thérapeutique du patient ?** Analyse de contenu du séminaire de Lille, 11-13 octobre 2006 », *Évolutions*, n° 16, novembre, pages 1-6 ; cet article se fait l'écho de trois des onze thématiques abordées dans l'ouvrage des mêmes auteurs mentionné un peu plus haut.

*Résumé* : Dans un contexte général où l'intérêt pour le développement de la formation en éducation thérapeutique du patient (ETP) devient de plus en plus prononcé, les coordonnateurs de diplômes d'université ont organisé un séminaire centré sur les compétences à acquérir dans les formations universitaires en ETP. Regroupés à Lille en 2006, les différents acteurs de la formation ont fait état de la diversité de leurs

conceptions sur les compétences en ETP. Notre étude cet article s'appuie sur le discours des soixante-neuf participants au séminaire. Issus d'horizons divers (patients, formateurs, étudiants, ...), ils ont débattu de trois questions : quelles sont les compétences à acquérir ? Quels sont les dispositifs de formation ? Quelles sont les articulations possibles entre les compétences du professionnel et celles du patient ? L'ensemble des échanges a été enregistré et retranscrit exhaustivement. Le corpus a fait l'objet d'une analyse de contenu thématique. Les résultats rendent compte de points de vue différents dans lesquels se croisent des interrogations sur les compétences des professionnels et les contextes institutionnels. Parmi les onze thèmes qui émergent de cette analyse publiée en intégralité par l'INPES, trois sont déclinés ici : l'écoute et la prise en compte de la différence, la mobilisation des savoirs, la professionnalisation des acteurs.

D'Yvon Rolland, deux articles parus dans des revues étrangères :

- **“Bilingual teaching: an Issue or an Asset for French International Schools?”**, *Journal of Education*, the Mauritius Institute of Education, Mauritius, décembre 2008 ;
- **“Oral Interaction as a Trigger to Phonological Acquisition : an EFL Teaching Challenge?”**, *Asian EFL Journal*, University of Auckland, New Zealand, février 2009.

De Christian Ollivier : « **L'accomplissement d'une tâche en contexte linguistique inconnu**. La part du linguistique et de l'extra-linguistique en intercompréhension », *Les Cahiers de l'Acedle*, n° 3, pp. 127 à 149.

Disponible en ligne : [http://acedle.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Olivier\\_Cah3.pdf](http://acedle.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Olivier_Cah3.pdf).

Enfin, dans le cadre des travaux du Grrapelli (Groupe de recherche à la Réunion sur l'apprentissage en ligne à l'IUFM), deux contributions de **Jean Simon** téléchargeables sur Internet :

- « **Analyse d'un dispositif de formation hybride des enseignants à l'Université pédagogique du Mozambique** », *eLearning Africa*, Book of Abstracts, Accra, Ghana, mai 2008.

*Résumé* : L'article fait suite à une mission d'expertise du dispositif de formation hybride des enseignants à l'Université pédagogique du Mozambique. Dans une première partie, nous décrivons le dispositif de manière telle qu'un lecteur qui ne le connaît pas puisse s'en faire une idée. Dans une deuxième partie, nous faisons un ensemble de propositions qui sont à prendre plutôt comme des pistes de réflexion pour les acteurs du dispositif que comme des recommandations. Ces propositions émanent bien souvent des acteurs eux-mêmes. Sur Internet :

<http://www.reunion.iufm.fr/inter/rapport%20d%C3%A9finitif.doc>.

- avec **Jean-Paul Gérard** et **Claudine Thevenin** : « **Dossiers partagés par les stagiaires avec ou sans formateur à l'IUFM de la Réunion : analyses des traces** », *STICEF*, volume 15, 2008, numéro spécial EPAL, Grenoble, 2007.

*Résumé* : Ce travail reprend et complète celui présenté à EPAL (voir *Expressions* n° 30). Sur Internet :

[http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2008/02-simon/sticef\\_2008\\_simon\\_02.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2008/02-simon/sticef_2008_simon_02.htm).