

L'Observatoire des Modalités de Recrutement et de Formation (OMRF) à l'IUFM de La Réunion

Devenu une composante de l'Université de la Réunion début 2008, l'IUFM souhaite offrir une plus grande visibilité de ses formations et de leur efficacité, et se doter dans cette perspective d'un outil lui permettant de recueillir des informations et de conduire des analyses utiles aux acteurs et partenaires qui s'intéressent aux dispositifs de formation initiale des enseignants à la Réunion. L'IUFM a donc créé un Observatoire des modalités de recrutement et de formation (OMRF) de ses étudiants et de ses stagiaires, qui vient compléter l'ensemble des observatoires des diverses composantes associés à l'OFIP (Observatoire des formations et de l'insertion professionnelle) à l'Université de la Réunion. A un niveau interne, les études conduites étayeront et renforceront la réflexion sur les maquettes et les modalités de formation proposées aux étudiants de l'IUFM préparant les concours de recrutement des enseignants du second degré (CAPES), des conseillers principaux d'éducation et des professeurs des écoles stagiaires (CRPE) ainsi qu'aux lauréats de ces concours. Les analyses de l'OMRF permettront en outre de répondre aux demandes de « la Commission nationale d'évaluation de la formation des maîtres qui évaluera la qualité des formations dispensées dans chaque IUFM » (cf. arrêté du 19 décembre 2006 portant Cahiers des charges de la formation des maîtres en IUFM).

En 2007-2008, deux chantiers ont été lancés par l'observatoire de l'IUFM :

- une première étude porte sur le poids de certains déterminants sociologiques et scolaires sur la réussite des étudiants PE1 de l'IUFM au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE). Réalisée par Azzedine SI MOUSSA, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de la Réunion, elle vise à contribuer à la connaissance du profil des lauréats issus de l'IUFM. L'article ci-après, d'A. SI MOUSSA, présente certaines données significatives tirées d'un premier rapport

d'étude produit en novembre 2007 sur la promotion (PE1) 2005-2006.

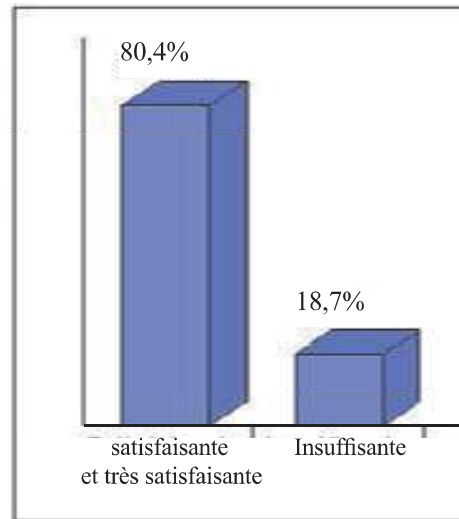
- une seconde étude débutée en juin 2007 et poursuivie en 2008 analyse les représentations qu'ont les professeurs des écoles stagiaires (PE2) issus des promotions 2006-2007 et 2007-2008 de l'efficacité de la formation dont ils ont bénéficié durant leur année de professionnalisation à l'IUFM. Conduite par Philippe GUILLOT, chargé de mission pour l'Observatoire à l'IUFM, et Christophe MARSOLLIER, maître de conférences en sciences de l'éducation et directeur de cet observatoire, cette étude s'appuie sur deux enquêtes menées en juin 2007 et en juin 2008. Avant la publication du rapport final en février 2009, nous présentons d'ores et déjà, ci-dessous, une synthèse des données recueillies sur le degré de satisfaction des stagiaires (PE2) vis-à-vis du dispositif d'information de l'IUFM puis, de manière très synthétique, sur la perception de l'efficacité du dispositif général de formation à l'IUFM au regard des 10 compétences évaluées dans la formation des professeurs des écoles stagiaires.

L'appréciation du dispositif d'information des stagiaires (PE2)

Plus de quatre PE2 sur cinq apprécient l'information qui leur a été donnée sur l'ensemble du plan de formation et dans une moindre proportion, mais toujours majoritaire, sur le processus de validation de la formation. Les chiffres montrent que c'est la réunion de rentrée qui joue le principal rôle d'information. Par rapport à l'année précédente, un nombre plus important de stagiaires a consulté le site de l'IUFM pour effectuer ses recherches d'informations. Quant au Guide de l'étudiant et du stagiaire, il demeure un outil majeur sur ce plan, qui a été à nouveau très apprécié à la rentrée 2008.

L'information sur l'ensemble des dispositifs de formation

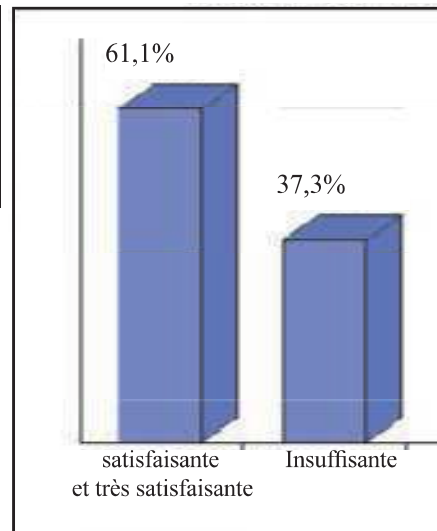
	Nb.cit.	Fréq.
satisfaisante	152	78,8%
Insuffisante	36	18,7%
Très satisfaisante	3	1,6%
Non réponse	2	1,0%
Total obs.	193	100%

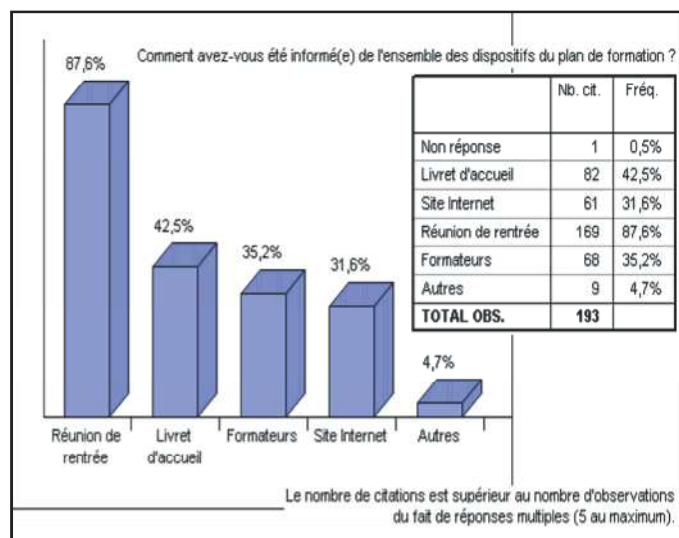


L'information relative au processus de validation

L'information relative au processus de validation de la formation vous a t-elle semblé

	Nb.cit.	Fréq.
satisfaisante	113	58,5%
Insuffisante	72	37,3%
Très satisfaisante	5	2,6%
Non réponse	3	1,6%
Total obs.	193	100%





Points forts et points faibles de la « formation dans son ensemble »

Depuis l'année 2007-2008, la formation des enseignants stagiaires premier et second degrés des IUFM est articulée autour de 10 compétences professionnelles visées dans tous les IUFM (cf. arrêté du 19 décembre 2006 portant Cahiers des charges de la formation des maîtres en IUFM).

Le degré de satisfaction des stagiaires vis-à-vis de la « formation dans son ensemble » variant de 46 à 84 %, nous avons classé, par ordre décroissant, l'efficacité de l'IUFM à former les stagiaires à chacune des dix compétences, telle que ceux-ci la perçoivent.

- Les représentations des PE2 au sujet de l'efficacité de la formation à l'IUFM à l'égard des 10 compétences du Cahier des charges :

Compétences	Degré d'efficacité %
	2008
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer	84,3
Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne culture générale	83,9
Concevoir son enseignement (préparations didactiques, etc.)	81,0
Se former (seul) et innover	75,7
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable	71,5
Mettre en oeuvre son enseignement	67,6
Prendre en compte la diversité des élèves	53,1
Maîtriser les technologies de l'information et la communication	51,5
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école	47,8
Évaluer les élèves	46,3

1. La majorité des stagiaires est satisfaite du dispositif de formation proposé par l'IUFM pour la formation à huit des dix compétences définies par le ministère de l'Éducation nationale.

Ce score s'explique sans doute par les efforts sans cesse renouvelés des formateurs de prise en compte des avis des étudiants et des stagiaires au sujet de la qualité de leur formation, tant au sein des groupes de formation qu'au sein des instances où ils étaient représentés (Conseil scientifique et pédagogique, Conseil d'administration) ainsi qu'à l'occasion de réunions de bilans et de régulation organisées à plusieurs reprises chaque année.

2. Le taux de satisfaction des stagiaires à l'égard du dispositif de formation est en augmentation pour chacune des 10 compétences.

L'année 2006-2007 était une année de rodage pour ce dispositif de formation et notamment pour le stage filé auquel s'articulait la majorité des autres unités de la formation. L'année 2007-2008 aura donc permis aux formateurs d'ajuster leurs contenus et leurs modalités de formation à la demande des stagiaires.

3. Les quatre compétences pour lesquelles la formation n'a pas recueilli l'appréciation de deux tiers des stagiaires présentent des scores relativement honorables, eu égard à la durée très ramassée de l'année de formation.

La nature de trois de ces compétences peut expliquer le degré moyen de satisfaction que recueille la formation. La maîtrise des TIC est une compétence complexe dont la construction nécessite du temps et surtout des moyens à tous les niveaux de la formation: à l'IUFM et sur les terrains de stage. Or, de nombreuses écoles sont sous-équipées ou leur matériel est en partie indisponible. Par ailleurs, la formation à la polyvalence oblige les formateurs à opérer des priorités parmi les demandes que formulent les stagiaires. De fait, la formation à la maîtrise des TIC n'est pas toujours considérée comme une priorité par certains formateurs qui les utilisent peu dans leurs cours. Enfin, l'évaluation de toutes les compétences attestant le niveau C2i2e rencontre elle-même certains obstacles dans sa mise en oeuvre. La prise en compte de la diversité des élèves est une compétence dont la mise en oeuvre demande beaucoup d'investissement personnel pour les stagiaires et une organisation de classe très exigeante. De plus, certains stagiaires se sentent très démunis voire désemparés devant le degré d'hétérogénéité de leur classe. Le contexte particulier de la formation (stage filé, un jour par semaine, et stages groupés de trois semaines) ne se prête pas bien au travail en équipe et à la collaboration avec les partenaires de l'école, surtout lorsque le titulaire de la classe ne collabore pas pleinement à la formation du stagiaire. Enfin, le score relativement faible recueilli par la

compétence « évaluer les élèves » souligne l'effort particulier que les formateurs devront accomplir pour soutenir les stagiaires dans la construction de cette compétence majeure, sans doute un peu délaissée, qui doit être articulée à la prise en compte de la diversité des élèves.

Ces données, qui recourent d'ailleurs en partie les analyses nationales conduites par le DEP (Direction de l'Evaluation et de la Prospective), indiquent certains domaines de compétences sur lesquels la préprofessionnalisation des étudiants en licence et en master ainsi que la formation à l'IUFM pourraient porter leur accent dans les prochaines années.

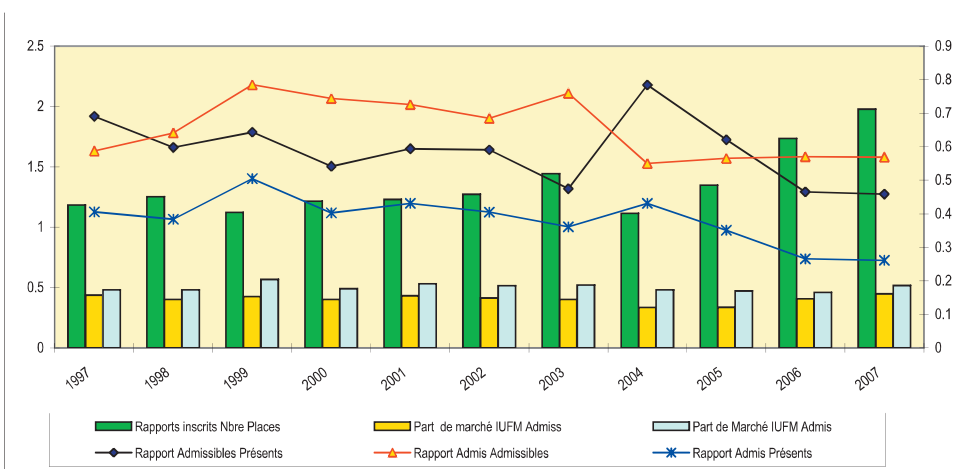
*Philippe GUILLOT et Christophe MARSOLLIER
Observatoire des Modalités de Recrutement
et de Formation à l'IUFM de la Réunion (OMRF)*

Concours de recrutement de professeurs des écoles

Statistiques Concours Externe

PE1 de l'année

	Nombre Places Concours	Etudiants IUFM Présents	Rapports inscrits Nbre Places	Etudiants IUFM Admissibles	Rapport Admissibles Présents	Nombre Admissibles Académie	Part de marché IUFM Admiss	Etudiants IUFM Admis	Rapport Admis Admissibles	Rapport Admis Présents	Part de Marché IUFM Admis
2000	190	231	121.58%	125	54.11%	311	40.19%	93	74.40%	40.26%	48.95%
2001	200	246	123.00%	146	59.35%	338	43.20%	106	72.60%	43.09%	53.00%
2002	194	247	127.32%	146	59.11%	353	41.36%	100	68.49%	40.49%	51.55%
2003	194	280	144.33%	133	47.50%	332	40.06%	101	75.94%	36.07%	52.06%
2004	229	255	111.35%	200	78.43%	598	33.44%	110	55.00%	43.14%	48.03%
2005	184	248	134.78%	154	62.10%	457	33.70%	87	56.49%	35.08%	47.28%
2006	150	260	173.33%	121	46.54%	297	40.74%	69	57.02%	26.54%	46.00%
2007	128	253	197.66%	116	45.85%	259	44.79%	66	56.90%	26.09%	51.56%
nouveau concours 2003											
nouveau concours 2006											



CONCOURS	2003					2004					2005					2006					2007				
	Postes au concours national	Nombre			%	Postes au concours national	Nombre			%	Postes au concours national	Nombre			%	Postes au concours national	Nombre			%	Postes au concours national	Nombre			%
		A C A D E M I E	IUFM		IUFM / ACAD		A C A D E M I E	IUFM		IUFM / ACAD		A C A D E M I E	IUFM		IUFM / ACAD		A C A D E M I E	IUFM		IUFM / ACAD		A C A D E M I E	IUFM		IUFM / ACAD
dont :					%					%					%					%					%
CPE	600	8	5	1	75	380	7	2	2	57	415	9	3	3	66	200	2	2	0	100	200	8	4	3	87
CAPEPS	1330	6	5	1	100	780	6	4	2	100	800	3	3	0	100	400	7	7	0	100	400	4	4	0	100
CAPE																									
ANGLAIS	1371	14	8	1	64	836	11	8	1	81	1020	16	15	0	93	1020	15	12	1	86	1086	23	15	2	73
CREOLE	8	4	3	0	75	4	3	3	0	100	4	3	3	0	100	4	3	2	1	100	4	3	3	0	100
DOCUMENTATION	240	3	2	1	100	233	2	1	1	100	285	2	1	1	100	180	3	2	0	66	180	6	2	3	83
ESPAGNOL	733	14	11	1	85	425	4	4	0	100	400	6	4	1	83	400	4	4	0	100	425	9	8	1	100
ISTOIRE GEOGR.	130				75	850	0	0	0	0	1040	7	6	0	85	730	6	5	1	100	730	1	1	0	100
TTRES MOD.	165				100	1153	10	10	0	100	1364	10	5	1	60	980	7	6	0	85	980	10	7	0	70
MATHEMATIQUES	95				73	1003	15	11	1	80	1310	20	11	3	70	952	7	2	1	42	952	18	14	1	83
PHYS&ELECT APPL					83	32	0	0	0	0	0					0					0				
PHYS.&CHIMIE	800	11	10	1	100	663	10	8	1	90	830	10	5	1	60	610	7	6	0	85	610	5	3	1	80
SC. VIE & TERRE	855	14	12	1	92	594	14	10	2	85	565	7	6	0	85	370	9	6	2	89	370	5	4	1	100
SC.ECO.&SOC	75	0	0	0	0	74	0	0	0	0	92	0	0	0	0	67	0	0	0	0	67	0	0	0	0
CAPET																									
ECO & GES ADM	85	2	1	1	100	53	2	1	0	50	80	1	0	0	0	45	0	0	0	0	45	1	1	0	100
ECO GES COMP B	110	3	1	0	33	68	1	0	0	0	90	2	1	0	50	40	0	0	0	0	0				
ECO GES COMM C	90	5	3	0	60	58	2	0	0	0	90	2	2	0	100	49	1	1	0	100	49	1	0	0	0
GEN ELEC B	55	2	2	0	100	23	0	0	0	0	0					0									
GEN MECA	55	2	2	0	100	35	1	0	0	0	0					0									
TECHNOLOGIE	275	6	4	0	67	180	2	2	0	100	265	1	0	1	100	132	3	3	0	100	132	1	1	0	100
PLP																									
COMMUN.ADM.BUR	100	2	1	0	50	67	1	0	0	0	83	4	2	1	75	56	2	1	0	50	56	3	1	1	66
COMPTABIL.BUR	156	8	1	0	12	95	3	1	1	66	98	7	2	0	28	66	2	1	0	50	66	6	5	0	83
GENIE ELEC	125	4	0	0	0	40	0	0	0	0	48	2	2	0	100	35	3	3	0	100	35	2	2	0	100
GENIE MECA	145	9	2	0	22	113	5	2	0	40	120	3	3	0	100	81	1	1	0	100	81	11	9	0	82
LETTRES ANGLAIS	315	11	2	3	45	100	1	0	1	100	80	2	1	0	50	80	4	1	0	25	80	3	0	0	0
LETTRES HIST.	470	12	6	1	58	300	4	3	0	75	350	7	1	1	28	225	6	1	2	50	225	2	1	0	50
MATH.SC.PHYS	496	15	5	1	40	290	9	2	0	22	300	7	2	1	42	210	4	1	1	50	210	7	3	2	71
VENTE	156	9	2	1	33	110	6	2	0	33	150	6	2	2	66	95	1	0	1	100	109	4	4	0	100
Total 2nd degré		189	105	17	64		119	74	12	72		137	80	16	70		97	67	10	79		133	92	15	80

Les résultats font apparaître 1) le nombre de postes publiés au niveau national (il n'existe pas de répartition académique préalable), 2) le nombre de candidats admis sur l'académie, et 3) la part que représentent les candidats IUFM (année en cours et 3 années antérieures, selon les critères du Ministère) parmi ces admis. Il est important d'observer que malgré la baisse très significative des postes depuis 2004, une part importante (entre 70 et 80% en moyenne) des lauréats sont des candidats préparés à l'IUFM de La Réunion.