



**LES PROFESSEURS DES ÉCOLES STAGIAIRES  
ET LEURS REPRÉSENTATIONS  
DE L'EFFICACITE DE LA FORMATION  
À L'I.U.F.M. DE LA RÉUNION  
EN 2007-2008**

**Philippe GUILLOT**  
et  
**Christophe MARSOLLIER**  
(sous la direction de)

**O.M.R.F.**  
(Observatoire des modalités de recrutement et de formation)

**I.U.F.M. de la Réunion**  
**2009**



# Sommaire

AVANT-PROPOS .....	5
INTRODUCTION.....	7
<b>I PORTRAIT DE GROUPE.....</b>	<b>9</b>
1. MAJORITAIREMENT DES FEMMES.....	9
2. ... AGEES EN MOYENNE DE 27 ANS .....	10
3. À PEINE 10% SONT TITULAIRES D'UN DIPLOME DE NIVEAU « BAC + 5 » .....	11
4. DES CHOIX TRES PARTAGES ENTRE MAJEURES SCIENCES ET HISTOIRE-GEOGRAPHIE.....	12
5. UN QUART DES LAUREATS A SUIVI UN PARCOURS DE PREPROFESSIONNALISATION EN LICENCE .....	13
6. UN TIERS SEULEMENT A DEJA ENSEIGNE .....	14
7. LA GRANDE MAJORITE S'EST PREPAREE AU CONCOURS EN IUFM.....	15
8. DES STAGIAIRES QUI SE SENTENT PLUTOT BIEN INFORMES.....	16
<b>II L'APPRECIATION DE L'EFFICACITE GLOBALE DE LA FORMATION, COMPETENCE PAR COMPETENCE.....</b>	<b>19</b>
1. POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES DE LA FORMATION DANS SON ENSEMBLE, D'APRES LES PE2.....	19
2. L'ANALYSE COMPETENCE PAR COMPETENCE .....	21
<b>III APPRECIATION DE L'EFFICACITE DES UNITES DE FORMATION, COMPETENCE PAR COMPETENCE.....</b>	<b>27</b>
1. LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE .....	28
2. LA MAITRISE DES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET L'ACQUISITION D'UNE BONNE CULTURE GENERALE.....	29
3. LA CAPACITE A CONCEVOIR SON ENSEIGNEMENT.....	30
4. LA CAPACITE A SE FORMER SOI-MEME ET A INNOVER .....	31
5. LA CAPACITE A AGIR EN FONCTIONNAIRE DE L'ÉTAT ET DE FAÇON ETHIQUE ET RESPONSABLE .....	32
6. LA CAPACITE A METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT.....	33
7. LA CAPACITE A PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES .....	34
8. LA CAPACITE A MAITRISE LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION .....	35
9. LA CAPACITE A TRAVAILLER EN EQUIPE ET A COOPERER AVEC LES PARTENAIRES DE L'ECOLE .....	36
10. LA CAPACITE A EVALUER CORRECTEMENT LES ELEVES .....	37
<b>IV LA PERCEPTION DE L'EFFICACITE DE CHAQUE UNITE DE FORMATION.....</b>	<b>39</b>
1. LES MODULES DISCIPLINAIRES .....	40
<b>1.1. Le français</b> .....	41
<b>1.2. L'enseignement du français en milieu créolophone</b> .....	41
<b>1.3. Le français transversal</b> .....	42
<b>1.4. Les mathématiques</b> .....	42
<b>1.5. Les sciences</b> .....	43
<b>1.6. L'histoire et la géographie</b> .....	45
<b>1.7. L'éducation physique et sportive</b> .....	46
<b>1.8. Les langues vivantes étrangères</b> .....	46
<b>1.9. L'éducation musicale</b> .....	47
<b>1.10. Les arts visuels</b> .....	47
<b>1.11. Le créole</b> .....	48
<b>1.12. Les technologies de l'information et de la communication éducatives</b> .....	48
2. LES UNITES DE FORMATION GENERALE .....	49
<b>2.1. La connaissance du système éducatif</b> .....	49
<b>2.2. Les conférences PE/PLC</b> .....	50
<b>2.3. La remise à niveau</b> .....	50
<b>2.4. Le stage de pratique accompagnée</b> .....	51
<b>2.5. Le stage filé</b> .....	51
<b>2.6. Les stages groupés</b> .....	52
<b>2.7. L'accompagnement de stage</b> .....	52
CONCLUSION .....	53
ANNEXE : LE QUESTIONNAIRE .....	55



## Avant-propos

L'IUFM de la Réunion a souhaité, en septembre 2006, se doter d'un outil d'évaluation de l'efficacité de ses missions de préparation aux concours de recrutement des enseignants des premier et second degrés et des conseillers principaux d'éducation, et de formation professionnelle des lauréats à ces concours.

L'Observatoire des modalités de recrutement et de formation (OMRF), ainsi créé, a procédé en juin 2007 à un premier recueil des représentations des professeurs des écoles stagiaires de la promotion 2006-2007 sur l'efficacité du dispositif de formation. Les conditions de passation du questionnaire nous ont invités à la prudence et nous avons choisi de ne pas diffuser les résultats de cette première étude.

Ce second rapport, qui fait cette fois l'objet d'une diffusion, porte sur les représentations recueillies en juin 2008 auprès de l'ensemble des professeurs des écoles stagiaires de la promotion 2007-2008 sur l'efficacité du dispositif de formation professionnelle à l'IUFM. Ces résultats confirment en grande partie les points forts et les faiblesses relevés l'année précédente. Ils fournissent aussi des éclairages assez généraux sur le profil des stagiaires, notamment leur parcours préprofessionnel ainsi que sur les informations relatives à ce dispositif et ses modalités d'évaluation.

L'objectif général de cette étude est d'éclairer les enseignants et les instances de l'IUFM ainsi que de l'Université de la Réunion sur les représentations des professeurs des écoles stagiaires de l'efficacité de leur formation à l'IUFM au regard des dix compétences professionnelles qui structurent la formation des enseignants en France (*cf.* arrêté du 19 décembre 2006 portant *Cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM*).

Le regard porté par les stagiaires sur l'efficacité de leur formation est fondé sur des représentations *a priori*. Ils ne pourront de fait apprécier vraiment l'efficacité de leur formation initiale qu'à la lumière des savoirs et des prises de conscience que leur aura apportés l'expérience des premières années d'exercice. C'est la raison pour laquelle il conviendrait par la suite de compléter cette étude par celle plus longitudinale de l'évolution des représentations d'une cohorte de professeurs des écoles, sur les trois ou quatre premières années d'exercice, ceci afin de confirmer ou d'infléchir certains constats positifs ou négatifs.

Avec la mise en place d'un recrutement niveau Master en 2010, la création de parcours universitaires adaptés dès la licence aux exigences des nouveaux concours et désormais la mise en responsabilité pédagogique directe des lauréats sur le terrain scolaire dans une démarche de formation permanente, les nouvelles conditions de professionnalisation ainsi créées dessinent un véritable défi à relever pour l'Université de la Réunion : poursuivre l'effort de recherche, engagé par l'IUFM depuis 1991, d'une meilleure qualité de formation initiale des professeurs des écoles à la Réunion, à la lumière des qualités et des faiblesses du dispositif de formation actuel que souligne cette synthèse des questionnaires soumis aux PE2.

**Christophe MARSOLLIER**

Directeur de l'Observatoire des modalités de recrutement et de formation  
de l'IUFM de la Réunion



## Introduction

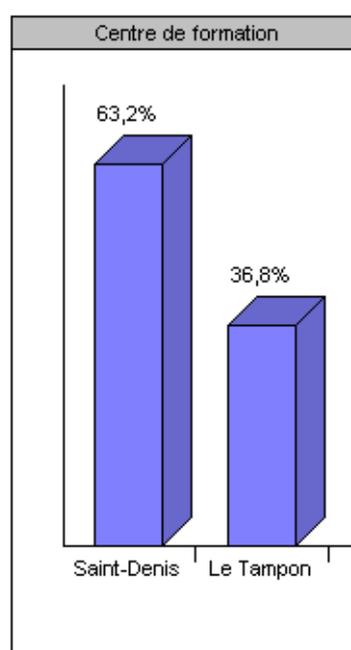
Au terme de leur année de stage 2007-2008, il a été demandé à la mi-juin aux professeurs des écoles stagiaires en formation sur les deux sites – nord (Bellepierre à St-Denis) et sud (Le Tampon) – de l'IUFM de la Réunion, le 6 juin 2008, de consacrer deux heures de leur temps à s'exprimer sur la qualité de leur formation puis à remplir, en présentiel, un questionnaire fermé (cf. annexe) portant sur les différentes unités de formation.

193 PE2 ont participé à cette évaluation de leur formation, 122 sur le site de Saint-Denis et 71 sur le site du Tampon, soit la quasi-totalité des inscrits (plus de 9 sur 10). L'échantillon est donc représentatif de la promotion PE2 2007-2008.

### Document 1

#### Les stagiaires interrogés selon le centre de formation

Centre de formation	Nb. cit.	Fréq.
Saint-Denis	122	63,2%
Le Tampon	71	36,8%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



Dans un premier temps, nous dresserons un « portrait moyen » des stagiaires et nous présenterons quelques données sur leur degré de satisfaction quant aux informations qui leur sont fournies sur l'ensemble du dispositif de formation et sur le processus de validation.

Une seconde étape visera à présenter, compétence par compétence, les points forts et les faiblesses de la formation dans son ensemble.

C'est ensuite par une entrée compétence par compétence que nous examinerons l'efficacité de la formation, avant de présenter, dans une dernière partie, une analyse globale de l'efficacité de la formation pour chacune des unités de formation disciplinaire puis chacune des unités de formation générale, y compris les stages.



## I

## Portrait de groupe

La synthèse des données recueillies nous amène à définir le professeur des écoles stagiaire type comme une femme de 27 ans environ de moyenne d'âge, à la formation universitaire un peu plus orientée vers les lettres et les sciences humaines que les sciences « dures » et qui ne semblait pas nécessairement se destiner à être enseignante.

Près des deux tiers ont un niveau licence, les sciences de l'éducation étant les plus représentées.

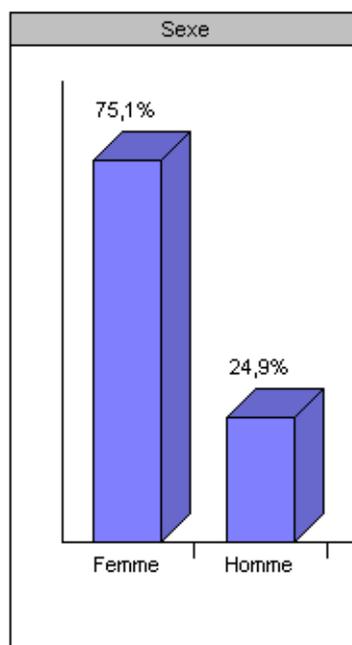
### 1. Majoritairement des femmes...

La promotion des professeurs des écoles stagiaires 2007-2008 était aux trois quarts composée de femmes.

#### Document 2

##### Les stagiaires interrogés selon le sexe

Sexe	Nb. cit.	Fréq.
Femme	145	75,1%
Homme	48	24,9%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



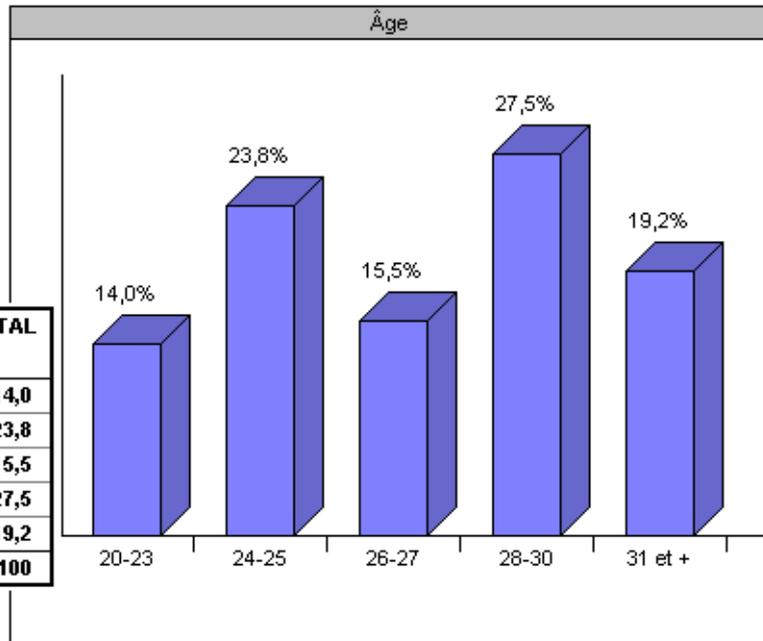
## 2. ... âgées en moyenne de 27 ans

### Document 3

#### Classification par âge des PE stagiaires 2008

Âge	Nb. cit.	Fréq.
20-23	27	14,0%
24-25	46	23,8%
26-27	30	15,5%
28-30	53	27,5%
31 et +	37	19,2%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

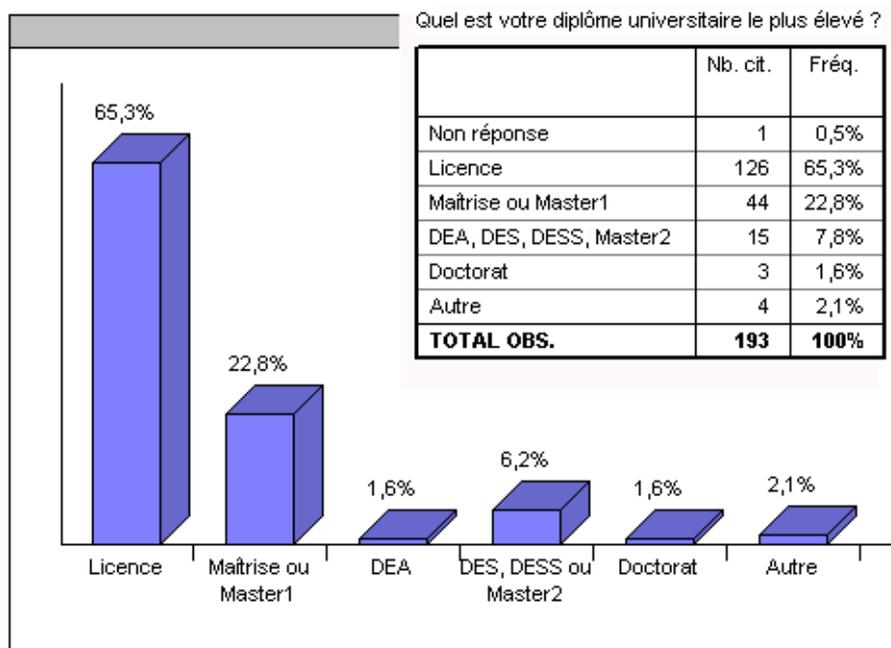
Centre de formation	Saint-Denis	Le Tampon	TOTAL
<b>Âge</b>			
20-23	15,6	11,3	<b>14,0</b>
24-25	27,0	18,3	<b>23,8</b>
26-27	16,4	14,1	<b>15,5</b>
28-30	23,8	33,8	<b>27,5</b>
31 et +	17,2	22,5	<b>19,2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



### 3. À peine 10% sont titulaires d'un diplôme de niveau « bac + 5 »

La majorité des lauréats du concours (65,3%) dispose d'un niveau licence. Les nouvelles exigences de recrutement au niveau master 2 élèveront donc de fait, à la Réunion, le niveau moyen de diplôme des professeurs des écoles, opérant ainsi une sélection plus importante parmi la population étudiante initialement motivée par cette voie professionnelle.

#### Document 4



#### Document 5

#### Disciplines de formation des stagiaires

Disciplines	Nombre de stagiaires ayant fourni ce renseignement	%	
		2008	Rappel 2007
Sciences de l'éducation (1)	52	27,8	19,1
AES (2), droit, commerce, gestion (3)	32	17,1	9,3
Langues et lettres (4)	31	16,6	18,6
Sciences humaines (5)	29	15,5	16,0
Sciences (6)	28	15,0	22,2
STAPS (éducation physique et sportive)	15	8,0	7,2
<b>Ensemble</b>	<b>187</b>	<b>100</b>	

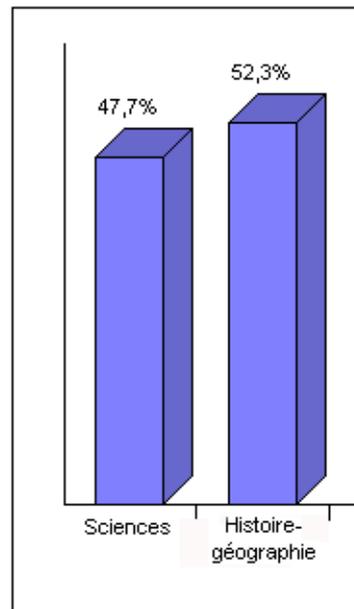
- 50 stagiaires + 2 issus des formations suivantes : ingénierie de formation, politiques et pratiques éducatives.
- Administration économique et sociale : 7.
- Y compris sciences économiques (classés en sciences humaines en 2007), finance, marketing, information-communication, tourisme.
- Anglais (12), allemand, espagnol, langues étrangères appliquées (3), lettres modernes (3), lettres classiques (2) et théâtre.
- Histoire, géographie, psychologie, sociologie.
- Mathématiques, physique, chimie, biologie, biochimie, agronomie, foresterie, sciences et gestion de l'environnement, sciences des aliments et génie des procédés industriels, informatique, techniques de l'image et du son.

## 4. Des choix très partagés entre majeures sciences et histoire-géographie

### Document 6

Quelle discipline majeure avez-vous choisie au concours ?

	Nb. cit.	Fréq.
Sciences	92	47,7%
Histoire-géographie	101	52,3%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



	Sexe	Femme	Homme	TOTAL
Sciences		41,4	66,7	<b>47,7</b>
Histoire-géographie		58,6	33,3	<b>52,3</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 193 observations.  
La différence des répartitions entre 'Femme' et 'Homme' est très significative.  
(chi2= 9,24, 1-p = 99,76%)

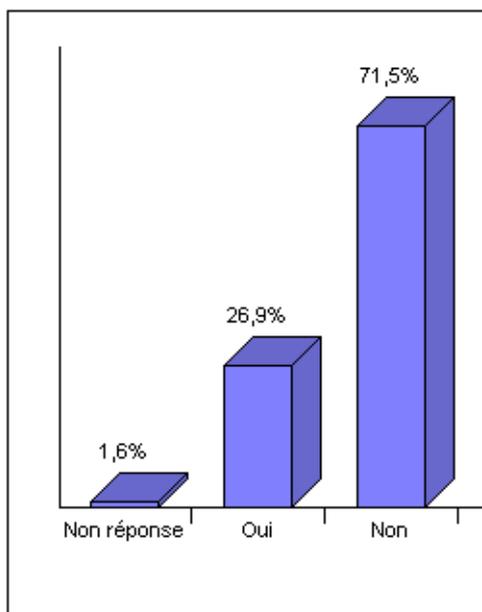
## 5. Un quart des lauréats a suivi un parcours de préprofessionnalisation en licence

Les documents 7 et 8 soulignent la faible proportion (un quart) d'étudiants qui a choisi ou pu choisir de suivre une unité d'enseignement ou des stages préprofessionnalisants en licence. Or, devant les nouvelles exigences des concours, ces données illustrent l'ampleur des modules à proposer aux étudiants afin de leur permettre de se préprofessionnaliser par l'expérience d'un stage et par des connaissances sur le système éducatif et la pratique des métiers de l'éducation.

### Document 7

Avez-vous suivi des enseignements de préprofessionnalisation à l'Université ?

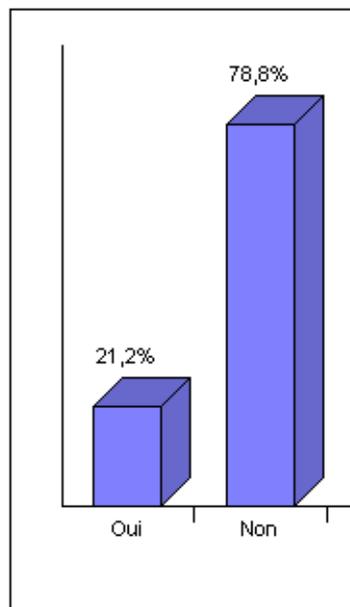
	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,6%
Oui	52	26,9%
Non	138	71,5%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



### Document 8

Avez-vous suivi des stages de préprofessionnalisation à l'Université ?

	Nb. cit.	Fréq.
Oui	41	21,2%
Non	152	78,8%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



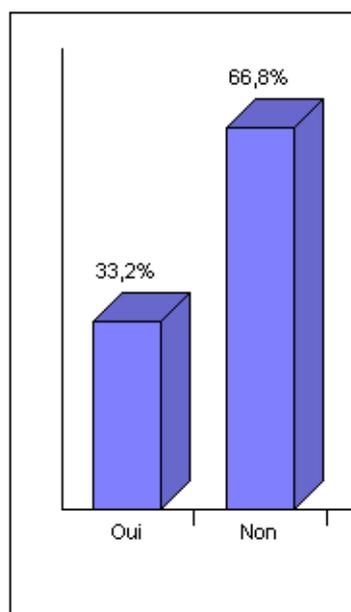
## 6. Un tiers seulement a déjà enseigné

Un tiers des stagiaires a déjà vécu une expérience d'enseignement en responsabilité, soit comme auxiliaire, soit comme contractuel ou parce qu'ils ont été reçus sur liste complémentaire l'année précédente (17,1%). Deux fois plus nombreux (environ 60%) sont ceux qui ont vécu une expérience d'encadrement de jeunes, comme surveillants ou assistant d'éducation par exemple, dans le cadre du financement de leurs études.

### Document 9

Avez-vous déjà enseigné avant votre entrée à l'IUFM ?

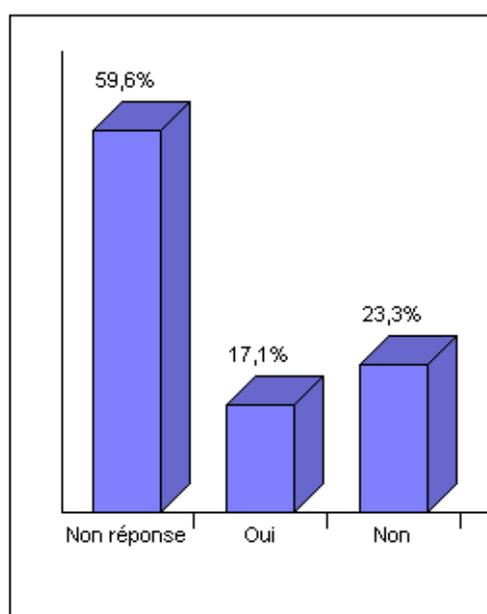
	Nb. cit.	Fréq.
Oui	64	33,2%
Non	129	66,8%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



### Document 10

Si oui, étiez-vous sur le terrain au titre de la liste complémentaire ?

	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	115	59,6%
Oui	33	17,1%
Non	45	23,3%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

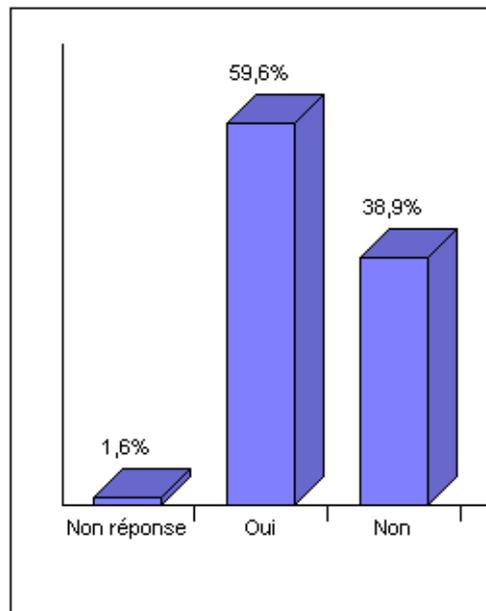


Remarque : le nombre important de non réponses peut s'expliquer par la méconnaissance chez les stagiaires d'une liste complémentaire, la grande majorité ayant été reçue sur la liste principale.

**Document 11**

Avez-vous déjà exercé une activité en lien avec l'encadrement de jeunes ?

	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,6%
Oui	115	59,6%
Non	75	38,9%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>

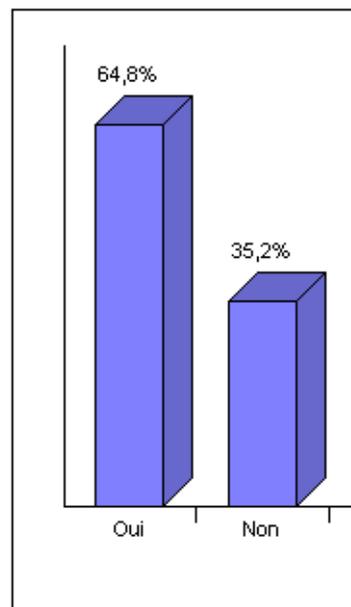
**7. La grande majorité s'est préparée au concours en IUFM**

Près de deux stagiaires sur trois ont suivi une préparation en IUFM, à la Réunion pour la majorité d'entre eux ou bien dans un IUFM métropolitain, il y a parfois deux ou trois ans.

**Document 12**

Avez-vous suivi une préparation au concours en IUFM ?

	Nb. cit.	Fréq.
Oui	125	64,8%
Non	68	35,2%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



La double hétérogénéité des formés, par l'âge et par la formation initiale, est une difficulté pour les formateurs de l'institut. Cette hétérogénéité est même triple si on tient compte de la vocation ancienne à enseigner ou non de ces nouveaux enseignants.

Peut-on, au sein d'un même cours, s'adresser de la même façon à une jeune licenciée en sciences de l'éducation et à un ingénieur agronome de plus de 30 ans qui n'avait nullement l'intention, quelques années auparavant, d'enseigner, surtout à de jeunes enfants ? Comment satisfaire des formés aussi dissemblables pourtant supposés se former aux mêmes compétences ? Leurs besoins de formation sont nécessairement différents. On comprend mieux, dès lors, les écarts parfois importants que nous constaterons plus loin dans les avis émis sur la formation.

## 8. Des stagiaires qui se sentent plutôt bien informés

Plus de quatre PE2 sur cinq apprécient l'information qui leur a été donnée sur l'ensemble du plan de formation (document 13) et dans une moindre proportion, mais toujours majoritaire, sur le processus de validation de la formation (document 14). Il y a là un *satisfecit* pour l'IUFM, même s'il peut certainement encore améliorer sa communication.

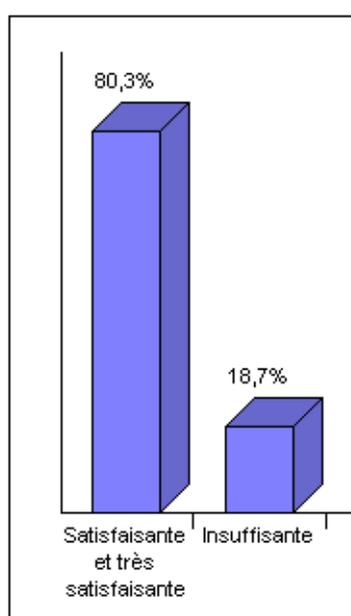
Les chiffres montrent que c'est la réunion de rentrée qui joue le principal rôle d'information. Par rapport à l'année dernière, un nombre plus important de stagiaires a consulté le site de l'IUFM pour effectuer ses recherches d'informations.

Quant au *Guide de l'étudiant et du stagiaire*, il demeure un outil majeur sur ce plan, à nouveau très apprécié à la rentrée 2007.

### Document 13

#### L'information sur l'ensemble des dispositifs de formation

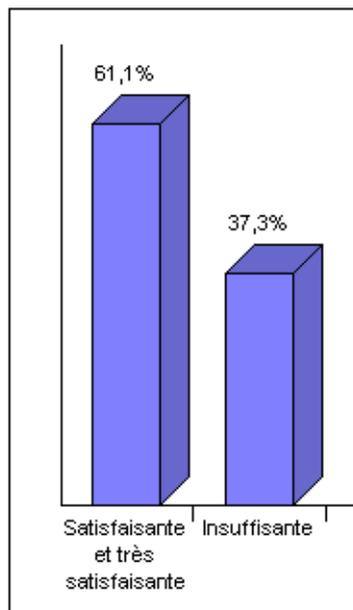
	Nb. cit.	Fréq.
Satisfaisante	152	78,8%
Insuffisante	36	18,7%
Très satisfaisante	3	1,6%
Non réponse	2	1,0%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



### Document 14

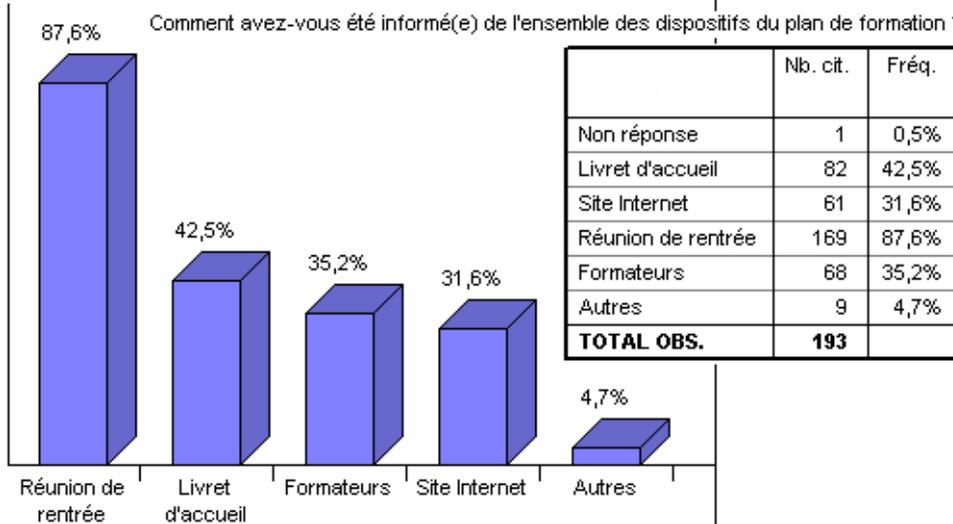
L'information relative au processus de validation de la formation vous a-t-elle semblé ?

	Nb. cit.	Fréq.
Satisfaisante	113	58,5%
Insuffisante	72	37,3%
Très satisfaisante	5	2,6%
Non réponse	3	1,6%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>



### Document 15

Comment avez-vous été informé(e) de l'ensemble des dispositifs du plan de formation ?



Le nombre de citations est supérieur au nombre d'observations du fait de réponses multiples (5 au maximum).



## II

# L'appréciation de l'efficacité globale de la formation, compétence par compétence

### 1. Points forts et points faibles de la formation dans son ensemble, d'après les PE2

Le degré de satisfaction des stagiaires vis-à-vis de la « formation dans son ensemble » variant de 46 à 84 %, nous avons classé, par ordre décroissant, l'efficacité de l'IUFM à former les stagiaires à chacune des dix compétences, telle que ceux-ci la perçoivent.

Figurent en vert les compétences visées par la formation qui donnent satisfaction à plus de deux tiers des stagiaires, en rouge, ceux qui font l'objet d'une relative insatisfaction, et en noir, celles qui font l'objet d'appréciations partagées.

#### Document 16

Compétences	Degré d'efficacité * (%)
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer	84,3
Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne culture générale	83,9
Concevoir son enseignement (préparations didactiques, etc.)	81,0
Se former (seul) et innover	75,7
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable	71,5
Mettre en œuvre son enseignement	67,6
Prendre en compte la diversité des élèves	53,1
Maîtriser les technologies de l'information et la communication	51,5
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école	47,8
Évaluer les élèves	46,3

\* « Efficace » + « très efficace ». Les chiffres figurant dans la colonne de gauche correspondent aux appréciations portées par les personnes interrogées sur l'ensemble de la formation et qui ont exprimé une opinion.

Ce tableau important (document 16) offre une appréciation de la promotion des stagiaires sur les 10 compétences que l'IUFM cherche à construire à travers les différentes unités de son plan de formation.

#### Trois conclusions s'imposent :

- 1. La majorité des stagiaires est satisfaite du dispositif de formation proposé par l'IUFM pour la formation à huit des dix compétences définies par le ministère de l'Éducation nationale.**

Ce score s'explique sans doute par les efforts sans cesse renouvelés des formateurs de prise en compte des avis des étudiants et des stagiaires au sujet de la qualité de leur formation, tant au sein des groupes de formation qu'au sein des instances où ils étaient représentés (Conseil scientifique et pédagogique, Conseil d'administration) ainsi qu'à l'occasion de réunions de bilans et de régulation organisées à plusieurs reprises chaque année.

**2. Le taux de satisfaction des stagiaires à l'égard du dispositif de formation est en augmentation pour chacune des 10 compétences.**

L'année 2006-2007 était une année de rodage pour ce dispositif de formation et notamment pour le stage filé auquel s'articulait la majorité des autres unités de la formation. L'année 2007-2008 aura donc permis aux formateurs d'ajuster leurs contenus et leurs modalités de formation aux besoins des stagiaires.

**3. Les quatre compétences pour lesquelles la formation n'a pas recueilli l'appréciation de deux tiers des stagiaires présentent des scores relativement honorables, eu égard à la durée très ramassée de l'année de formation.**

**La nature de trois de ces compétences peut expliquer le degré moyen de satisfaction que recueille la formation.**

**La maîtrise des TIC** est une compétence complexe dont la construction nécessite du temps et surtout des moyens à tous les niveaux de la formation : à l'IUFM et sur les terrains de stage. Or, de nombreuses écoles sont sous-équipées ou leur matériel est en partie indisponible.

Par ailleurs, la formation à la polyvalence oblige les formateurs à opérer des priorités parmi les demandes que formulent les stagiaires. De fait, la formation à la maîtrise des TIC n'est pas toujours considérée comme une priorité par certains formateurs qui les utilisent peu dans leurs cours. Enfin, l'évaluation de toutes les compétences attestant le niveau C2i2e rencontre elle-même certains obstacles dans sa mise en œuvre.

**La prise en compte de la diversité des élèves** est une compétence dont la mise en œuvre demande beaucoup d'investissement personnel pour les stagiaires et une organisation de classe très exigeante. De plus, certains stagiaires se sentent très démunis, voire désemparés devant le degré d'hétérogénéité de leur classe.

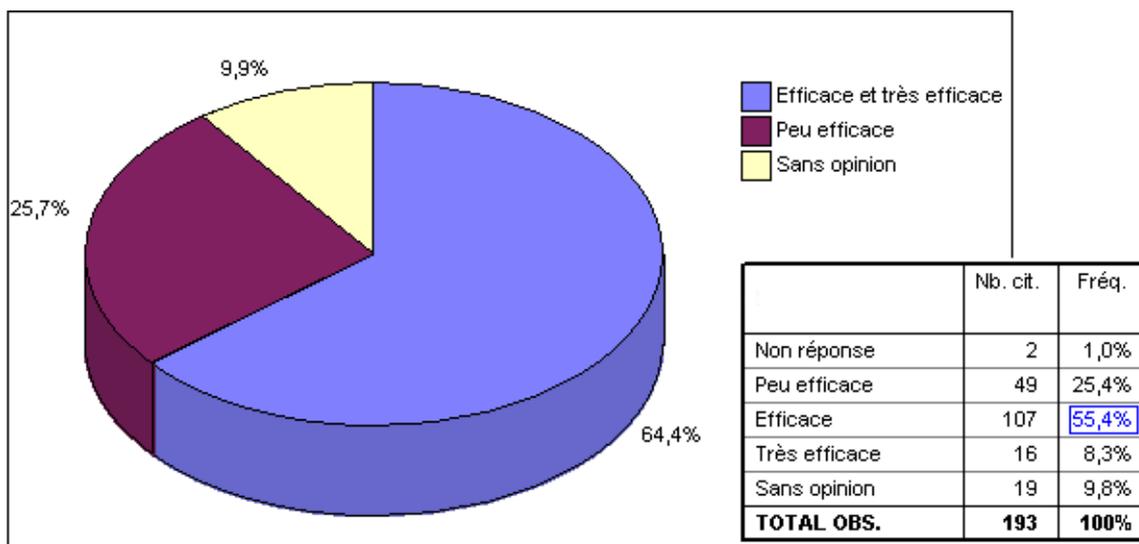
Le contexte particulier de la formation (stage filé, un jour par semaine, et stages groupés de trois semaines) ne se prête pas bien au **travail en équipe et à la collaboration avec les partenaires de l'école**, surtout lorsque le titulaire de la classe ne collabore pas pleinement à la formation du stagiaire.

Enfin, le score relativement faible recueilli par la compétence « **évaluer les élèves** » souligne l'effort particulier que les formateurs devront accomplir pour soutenir les stagiaires dans la construction de cette compétence majeure, sans doute un peu délaissée, qui doit être articulée à **la prise en compte de la diversité des élèves**.

## 2. L'analyse compétence par compétence

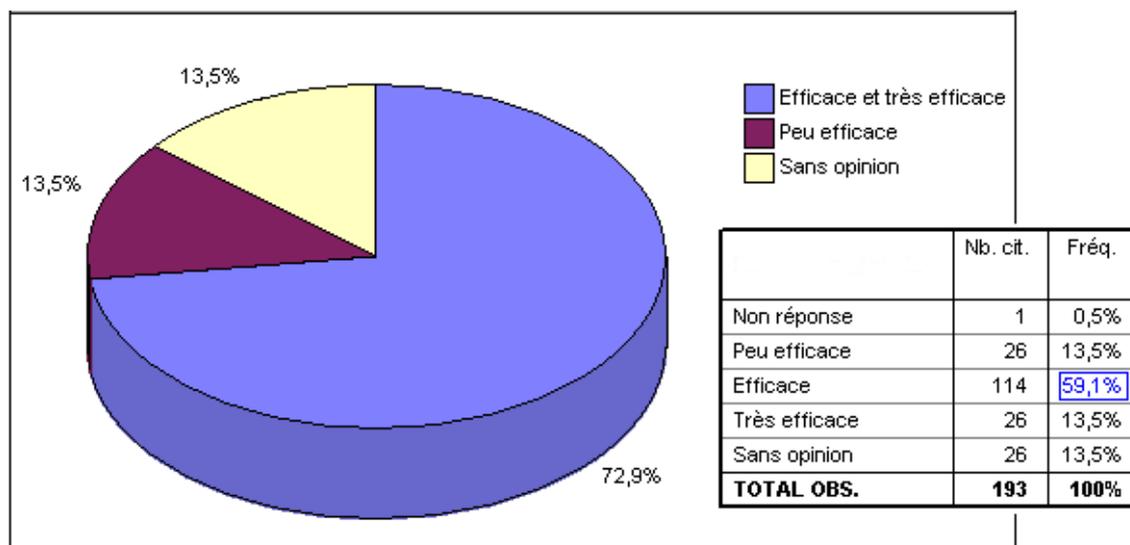
### Document 17

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 1 :  
« Agir en fonctionnaire de l'État  
et de façon éthique et responsable (droits, devoirs, déontologie) »**



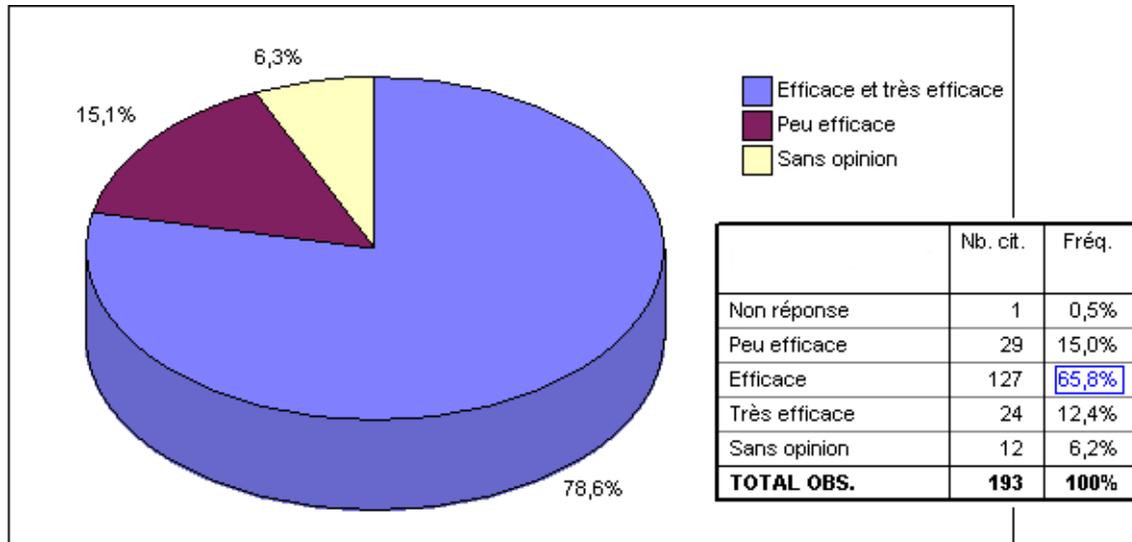
### Document 18

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 2 :  
« Maîtriser la langue française (à l'écrit et à l'oral) pour enseigner et communiquer »**

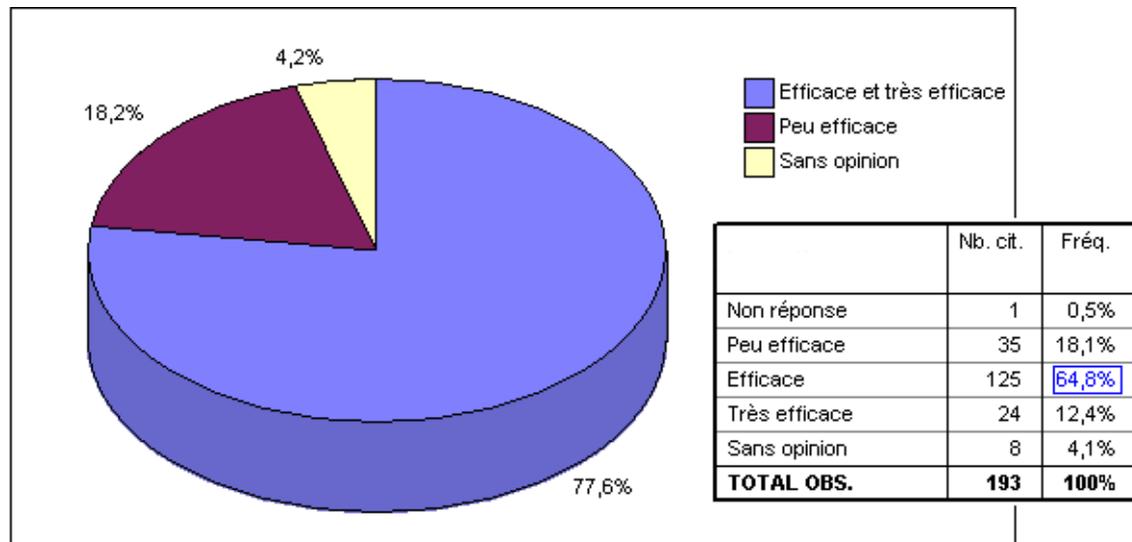


**Document 19**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 3 :  
« Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne culture générale »**

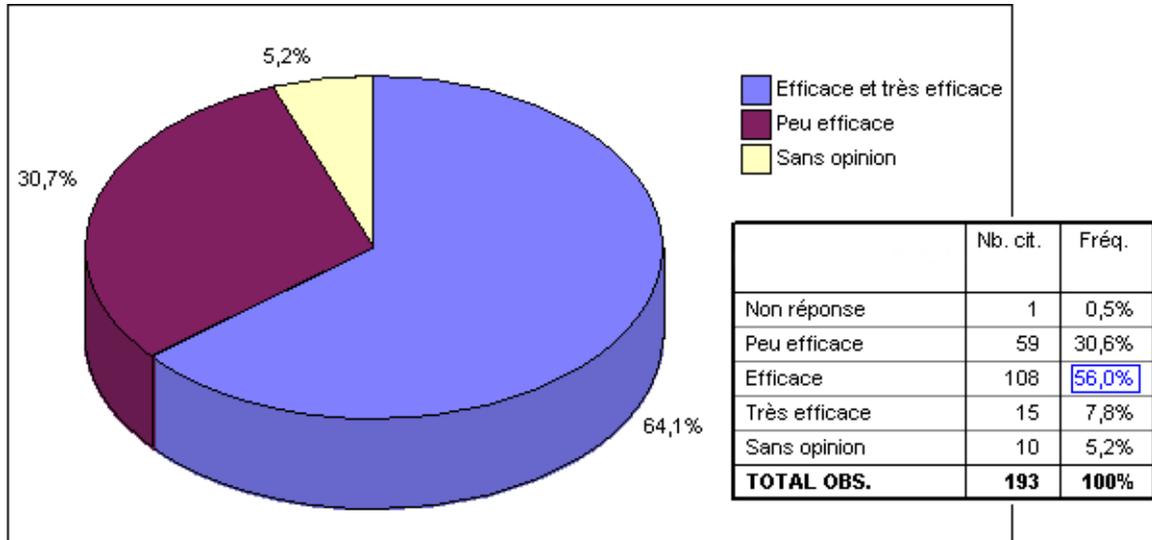
**Document 20**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 4 :  
« Concevoir son enseignement (préparations didactiques, anticipation des obstacles) »**



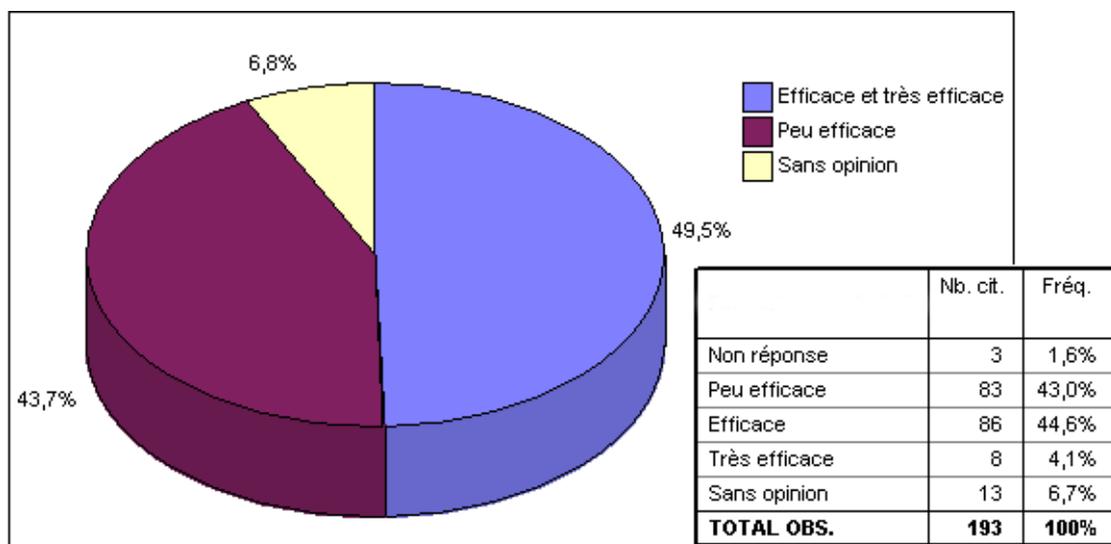
**Document 21**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 5 :  
« Mettre en œuvre son enseignement  
(conduite des séances, climat de la classe, autorité, etc.) »**



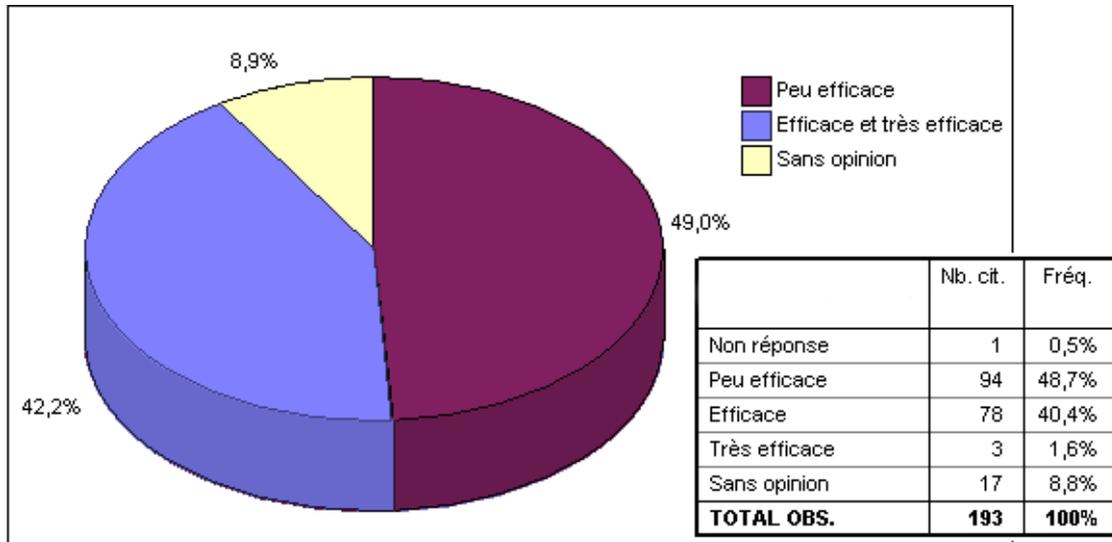
**Document 22**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 6 :  
« Prendre en compte la diversité des élèves (différenciation des choix) »**

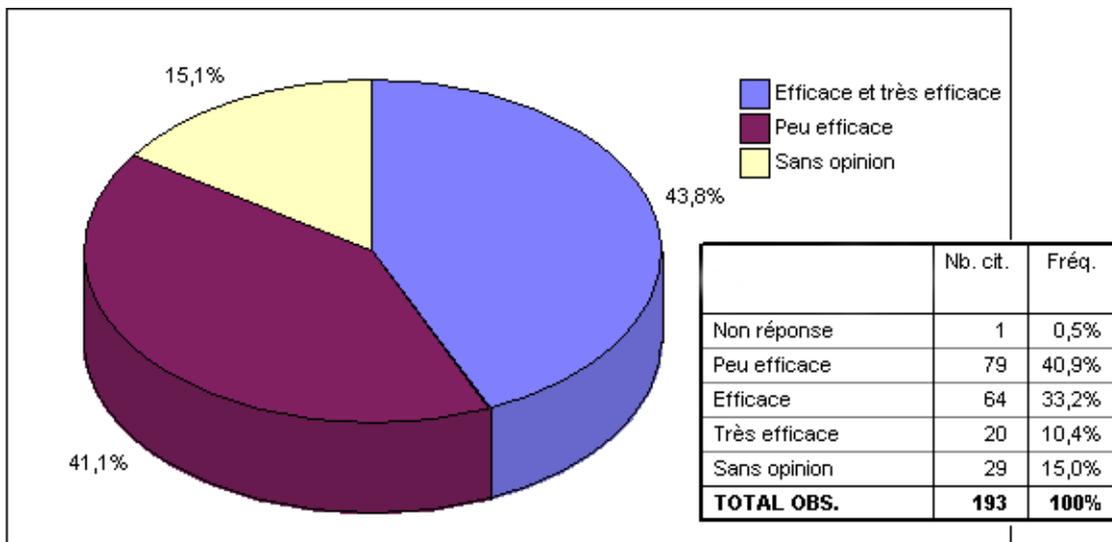


**Document 23**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 7 :**  
**« Évaluer les élèves**  
**(connaître l'intérêt des différents types d'évaluation et les mettre en œuvre) »**

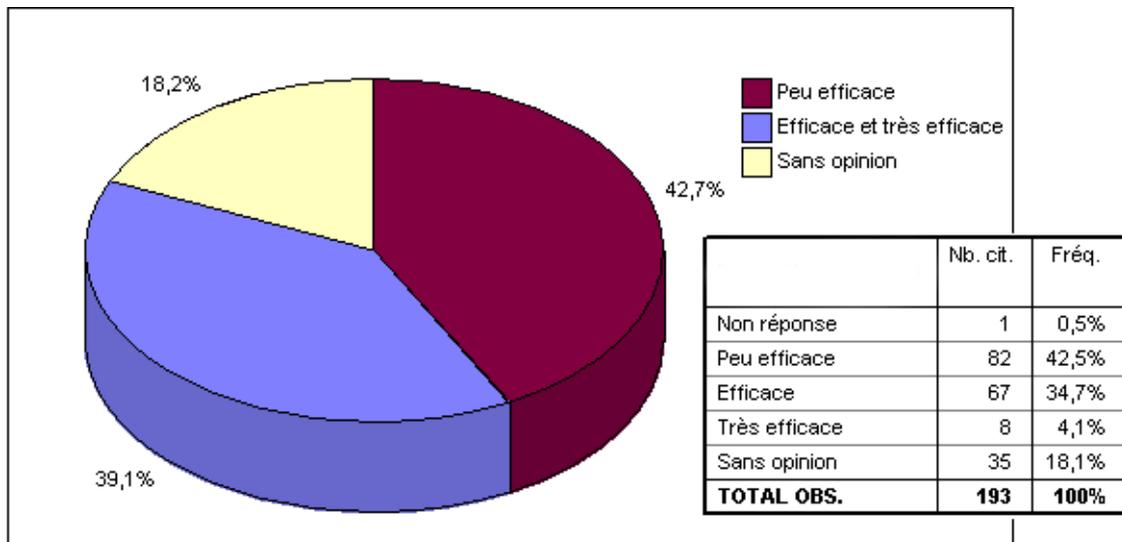
**Document 24**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 8 :**  
**« Maîtriser les technologies de l'information et de la communication**  
**(les utiliser de manière pertinente, comme des outils d'aide à l'apprentissage) »**



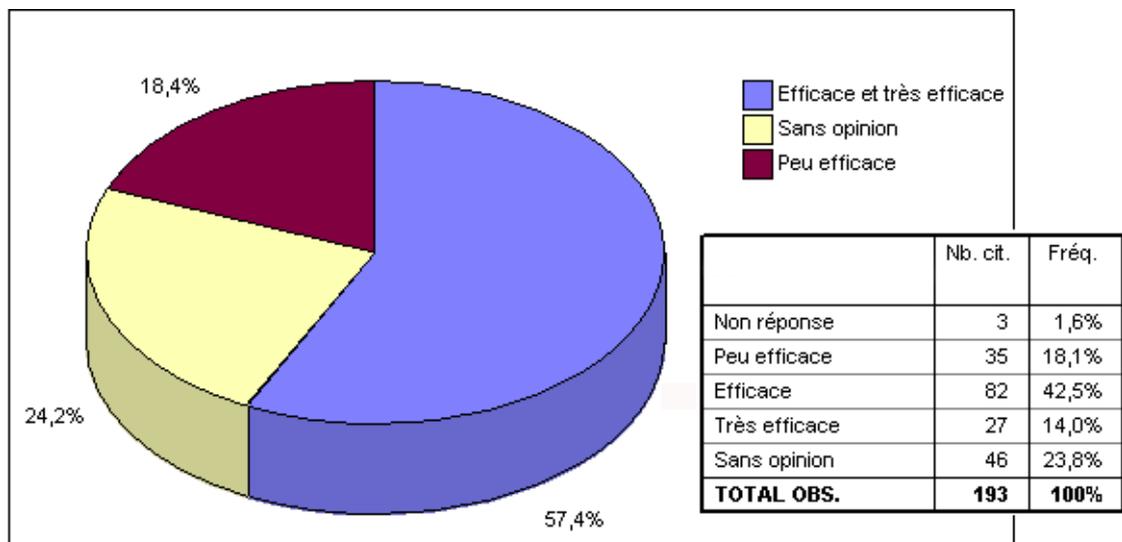
**Document 25**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 9 :  
« Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les autres partenaires de l'école »**



**Document 26**

**Appréciation de l'efficacité globale de la formation pour la compétence 10 :  
« Se former seul et innover »**





### III

## Appréciation de l'efficacité des unités de formation, compétence par compétence

Les professeurs des écoles stagiaires, nous venons de le voir, pensent majoritairement que la formation est *efficace* voire *très efficace* pour acquérir huit des dix compétences. Une analyse plus poussée des résultats de l'enquête met en valeur les représentations relatives à l'efficacité de chacune des différentes unités de formation dans cette acquisition.

Pour cela, nous présentons ces données statistiques en reprenant chacune des dix compétences par ordre décroissant de satisfaction (cf. § 1 du chapitre précédent) :

- **Tout d'abord celles jugées positivement par au moins deux tiers des stagiaires :** *maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ; maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne culture générale ; concevoir son enseignement ; s'auto-former et innover ; agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ; mettre en œuvre son enseignement.*
- **puis celles jugées positivement seulement par la moitié environ des stagiaires :** *prendre en compte la diversité des élèves ; maîtriser les technologies de l'information et de la communication ; travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école ; évaluer les élèves.*

Pour chacune de ces compétences, on trouvera un document statistique regroupant l'essentiel des informations, à savoir les fréquences pour chaque réponse possible, « non-réponses » et « sans opinion » exclus, avec, encadrés, les chiffres les plus significatifs les plus élevés (en bleu) et les plus faibles (en rose) au sens du test du Chi<sup>2</sup>, et matérialisés par des bâtons verts couchés. À droite d'un double trait vertical, sont regroupées les opinions favorables et très favorables.

**Seuls ont une signification les scores relatifs aux objectifs que poursuit chaque unité de la formation.**

Exemple : les conférences communes PE/PLC n'avaient pas pour objectif l'acquisition de la compétence 9 (La capacité à travailler en équipe et à coopérer avec les partenaires de l'école), ce qui explique pourquoi ces conférences sont jugées « peu efficaces » par 80,7 % des stagiaires. Le score, bien qu'étant encadré de bleu, n'a ici pas grande signification.

Par contre, l'un des objectifs du module de français est de contribuer à l'acquisition de la compétence 1 (maîtrise de la langue française). C'est pourquoi les scores, 29,8% « efficace » et 50,3% « très efficace », prennent toute leur signification.

## 1. La maîtrise de la langue française

### Document 27

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 2 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	19,9	29,8	50,3	80,1	100
Français en milieu créolophone	25,6	48,8	25,6	74,4	100
Français transversal	16,2	39,0	44,9	83,8	100
Mathématiques	17,1	47,6	35,4	82,9	100
HG majeure : biologie-géologie	21,6	43,2	35,1	78,4	100
HG majeure : physique-technologie	22,2	44,4	33,3	77,8	100
HG majeure : histoire-géographie	35,8	46,9	17,3	64,2	100
Sciences majeures : histoire-géographie	28,4	51,4	20,3	71,6	100
Sciences majeures : biologie-géologie	36,8	45,6	17,6	63,2	100
Sciences majeures : physique-technologie	45,3	40,6	14,1	54,7	100
EPS	7,5	44,0	48,4	92,5	100
LVE	29,6	36,1	34,3	70,4	100
Education musicale	56,4	30,1	13,5	43,6	100
Arts visuels	50,6	30,7	8,8	39,4	100
Créole	50,0	31,6	18,4	50,0	100
TICE	19,0	45,3	35,8	81,0	100
Connaissance du système éducatif	37,4	39,7	22,9	62,6	100
Conférences PE/PLC	51,8	28,5	9,8	38,2	100
Remises à niveau	54,5	29,9	15,6	45,5	100
Accompagnement de stage	25,7	39,3	35,0	74,3	100
Stage de pratique accompagnée	19,4	52,1	28,5	80,6	100
Stage filé	16,3	47,7	35,9	83,7	100
Stages groupés	7,5	41,5	50,9	92,5	100
<b>Ensemble</b>	<b>28,7</b>	<b>40,6</b>	<b>30,7</b>	<b>71,3</b>	<b>100</b>

## 2. La maîtrise des savoirs disciplinaires et l'acquisition d'une bonne culture générale

### Document 28

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 3 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	■ 24,7	■ 28,5	■ 46,8	■ 75,3	100
Français en milieu créolophone	■ 30,3	■ 46,7	■ 23,0	■ 69,7	100
Français transversal	■ 25,5	■ 36,2	■ 38,3	■ 74,5	100
Mathématiques	■ 10,6	■ 32,2	■ 57,2	■ 89,4	100
HG majeure : biologie-géologie	■ 15,5	■ 30,9	■ 53,6	■ 84,5	100
HG majeure : physique-technologie	■ 11,5	■ 31,3	■ 57,3	■ 88,5	100
HG majeure : histoire-géographie	■ 41,7	■ 30,2	■ 28,1	■ 58,3	100
Sciences majeures : histoire-géographie	■ 31,4	■ 34,9	■ 33,7	■ 68,6	100
Sciences majeures : biologie-géologie	■ 34,9	■ 46,5	■ 18,6	■ 65,1	100
Sciences majeures : physique-technologie	■ 34,5	■ 41,7	■ 23,8	■ 65,5	100
EPS	■ 1,6	■ 20,7	■ 77,7	■ 98,4	100
LVE	■ 22,2	■ 35,7	■ 42,1	■ 77,8	100
Education musicale	■ 50,3	■ 30,9	■ 18,8	■ 49,7	100
Arts visuels	■ 67,4	■ 26,6	■ 6,0	■ 32,6	100
Créole	■ 46,2	■ 42,3	■ 11,5	■ 53,8	100
TICE	■ 10,0	■ 47,2	■ 42,8	■ 90,0	100
Connaissance du système éducatif	■ 45,3	■ 32,9	■ 21,7	■ 54,7	100
Conférences PE/PLC	■ 58,5	■ 33,3	■ 8,2	■ 41,5	100
Remises à niveau	■ 59,8	■ 30,4	■ 9,8	■ 40,2	100
Accompagnement de stage	■ 26,2	■ 40,9	■ 32,9	■ 73,8	100
Stage de pratique accompagnée	■ 21,8	■ 49,7	■ 28,5	■ 78,2	100
Stage filé	■ 19,2	■ 46,7	■ 34,1	■ 80,8	100
Stages groupés	■ 9,4	■ 40,4	■ 50,3	■ 90,6	100
<b>Ensemble</b>	■ <b>29,1</b>	■ <b>36,0</b>	■ <b>34,9</b>	■ <b>70,9</b>	<b>100</b>

### 3. La capacité à concevoir son enseignement

#### Document 29

Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 4 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	33,3	27,5	39,2	66,7	100
Français en milieu créolophone	59,0	25,4	15,6	41,0	100
Français transversal	33,3	39,9	26,8	66,7	100
Mathématiques	16,8	33,7	49,5	83,2	100
HG majeure : biologie-géologie	23,8	34,7	41,6	76,2	100
HG majeure : physique-technologie	26,8	40,2	33,0	73,2	100
HG majeure : histoire-géographie	44,4	34,3	21,2	55,6	100
Sciences majeures : histoire-géographie	40,9	25,0	34,1	59,1	100
Sciences majeures : biologie-géologie	48,9	42,0	9,1	51,1	100
Sciences majeures : physique-technologie	43,2	46,6	10,2	56,8	100
EPS	2,1	17,5	80,4	97,9	100
LVE	27,0	26,4	46,5	73,0	100
Education musicale	58,7	24,9	16,4	41,3	100
Arts visuels	76,3	20,4	3,2	23,7	100
Créole	72,9	27,1	0,0	27,1	100
TICE	21,2	39,2	39,7	78,8	100
Connaissance du système éducatif	51,2	25,0	23,8	48,8	100
Conférences PE/PLC	75,2	21,7	3,1	24,8	100
Remises à niveau	71,3	20,0	8,8	28,7	100
Accompagnement de stage	18,6	41,3	40,1	81,4	100
Stage de pratique accompagnée	14,2	47,5	38,3	65,8	100
Stage filé	17,1	43,1	39,8	82,9	100
Stages groupés	6,0	35,0	59,0	94,0	100
<b>Ensemble</b>	<b>35,0</b>	<b>32,0</b>	<b>33,0</b>	<b>65,0</b>	<b>100</b>

## 4. La capacité à se former soi-même et à innover

### Document 30

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 10 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	33,6	38,4	28,1	66,4	100
Français en milieu créolophone	50,0	32,1	17,9	50,0	100
Français transversal	40,8	34,7	24,5	59,2	100
Mathématiques	18,2	48,3	33,6	81,8	100
HG majeure : biologie-géologie	35,2	31,0	33,8	64,8	100
HG majeure : physique-technologie	30,3	39,4	30,3	69,7	100
HG majeure : histoire-géographie	48,5	29,4	22,1	51,5	100
Sciences majeures : histoire-géographie	27,8	40,3	31,9	72,2	100
Sciences majeures : biologie-géologie	47,1	35,7	17,1	52,9	100
Sciences majeures : physique-technologie	41,2	33,8	25,0	58,8	100
EPS	11,8	33,3	54,9	88,2	100
LVE	32,3	29,9	37,8	67,7	100
Education musicale	49,6	32,3	18,0	50,4	100
Arts visuels	51,0	21,3	17,6	39,0	100
Créole	67,4	13,0	19,6	32,6	100
TICE	27,6	31,3	41,0	72,4	100
Connaissance du système éducatif	39,2	36,7	24,2	60,8	100
Conférences PE/PLC	75,0	14,0	10,0	24,0	100
Remises à niveau	67,6	19,1	13,2	32,4	100
Accompagnement de stage	30,1	40,6	29,3	69,9	100
Stage de pratique accompagnée	25,9	40,7	33,3	74,1	100
Stage filé	16,5	40,5	43,0	83,5	100
Stages groupés	10,7	35,8	53,5	89,3	100
<b>Ensemble</b>	<b>35,4</b>	<b>33,8</b>	<b>30,8</b>	<b>64,6</b>	<b>100</b>

## 5. La capacité à agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable

### Document 31

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 1 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	29,0	37,7	33,3	71,0	100
Français en milieu créolophone	38,8	38,8	22,4	61,2	100
Français transversal	34,7	36,6	28,7	65,3	100
Mathématiques	31,0	40,3	28,7	69,0	100
HG majeure : biologie-géologie	20,0	45,7	34,3	80,0	100
HG majeure : phys-technologie	23,2	36,2	40,6	76,8	100
HG majeure : histoire-géographie	46,6	35,6	17,8	53,4	100
Sciences majeures : histoire-géographie	46,3	28,4	25,4	53,7	100
Sciences majeures : biologie-géologie	55,4	33,9	10,7	44,6	100
Sciences majeures : physique-technologie	47,3	36,4	16,4	52,7	100
EPS	7,5	28,9	63,5	92,5	100
LVE	26,8	38,2	35,0	73,2	100
Education musicale	60,0	27,2	12,8	40,0	100
Arts visuels	63,0	30,7	6,3	37,0	100
Créole	58,5	31,7	9,8	41,5	100
TICE	14,2	34,2	51,6	85,8	100
Connaissance du système éducatif	31,5	37,7	30,9	68,5	100
Conférences PE/PLC	50,7	36,3	13,0	49,3	100
Remises à niveau	65,3	25,3	9,3	34,7	100
Accompagnement de stage	20,2	46,0	33,7	79,8	100
Stage de pratique accompagnée	20,7	40,9	38,4	79,3	100
Stage filé	16,5	43,2	40,3	83,5	100
Stages groupés	5,6	32,4	62,0	94,4	100
<b>Ensemble</b>	<b>31,3</b>	<b>36,3</b>	<b>32,4</b>	<b>68,7</b>	<b>100</b>

## 6. La capacité à mettre en œuvre son enseignement

### Document 32

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 5 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	36,1	31,7	32,2	63,9	100
Français en milieu créolophone	59,1	30,9	10,0	40,9	100
Français transversal	31,8	45,7	22,5	68,2	100
Mathématiques	29,7	43,0	27,3	70,3	100
HG majeure : biologie-géologie	38,5	27,5	34,1	61,5	100
HG majeure : physique-technologie	36,4	34,1	29,5	63,6	100
HG majeure : histoire-géographie	54,5	29,5	15,9	45,5	100
Sciences majeures : histoire-géographie	56,0	21,4	22,6	44,0	100
Sciences majeures : biologie-géologie	65,1	27,7	7,2	34,9	100
Sciences majeures : physique-technologie	57,8	27,7	14,5	42,2	100
EPS	7,4	25,0	7,6	92,6	100
LVE	35,3	28,8	35,9	64,7	100
Education musicale	54,7	28,2	17,1	45,3	100
Arts visuels	79,3	17,2	4,4	21,7	100
Créole	75,6	22,2	2,2	24,4	100
TICE	29,1	38,9	32,0	70,9	100
Connaissance du système éducatif	41,7	33,1	25,2	58,3	100
Conférences PE/PLC	74,6	19,7	5,6	25,4	100
Remises à niveau	75,9	16,9	7,2	24,1	100
Accompagnement de stage	23,6	41,0	35,4	76,4	100
Stage de pratique accompagnée	16,4	49,2	34,4	83,6	100
Stage filé	19,8	38,5	41,7	80,2	100
Stages groupés	7,4	30,2	62,4	92,6	100
<b>Ensemble</b>	<b>39,3</b>	<b>32,0</b>	<b>28,8</b>	<b>60,8</b>	<b>100</b>

## 7. La capacité à prendre en compte la diversité des élèves

### Document 33

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 6 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	39,5	35,7	24,9	60,5	100
Français en milieu créolophone	46,3	31,5	22,2	53,7	100
Français transversal	50,4	37,2	12,4	49,6	100
Mathématiques	31,9	43,2	24,9	68,1	100
HG majeure : biologie-géologie	56,3	26,4	17,2	43,7	100
HG majeure : physique-technologie	52,5	28,7	18,8	47,5	100
HG majeure : histoire-géographie	60,0	29,4	10,6	40,0	100
Sciences majeures : histoire-géographie	66,7	16,7	16,7	33,3	100
Sciences majeures : biologie-géologie	63,8	13,8	2,5	16,3	100
Sciences majeures : physique-technologie	74,7	22,8	2,5	25,3	100
EPS	11,3	28,5	60,2	68,7	100
LVE	53,5	23,2	23,2	46,5	100
Education musicale	73,5	16,9	9,6	26,5	100
Arts visuels	84,9	11,4	3,6	15,1	100
Créole	70,8	22,9	6,3	29,2	100
TICE	37,7	34,1	28,1	62,3	100
Connaissance du système éducatif	39,5	30,9	29,6	60,5	100
Conférences PE/PLC	76,9	17,7	5,4	23,1	100
Remises à niveau	81,6	11,8	6,6	18,4	100
Accompagnement de stage	28,1	37,1	34,7	71,9	100
Stage de pratique accompagnée	26,7	43,0	30,2	73,3	100
Stage filé	21,6	48,3	30,1	78,4	100
Stages groupés	11,4	39,2	49,4	68,6	100
<b>Ensemble</b>	<b>46,3</b>	<b>30,1</b>	<b>23,6</b>	<b>53,7</b>	<b>100</b>

## 8. La capacité à maîtriser les technologies de l'information et de la communication

### Document 34

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 8 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	55,0	31,8	13,2	45,0	100
Français en milieu créolophone	83,5	12,7	3,8	16,5	100
Français transversal	69,7	20,2	10,1	30,3	100
Mathématiques	39,2	32,7	28,1	60,8	100
HG majeure : biologie-géologie	60,6	22,7	16,7	39,4	100
HG majeure : physique-technologie	68,7	14,9	16,4	31,3	100
HG majeure : histoire-géographie	69,6	21,7	8,7	30,4	100
Sciences majeures : histoire-géographie	53,4	28,8	17,8	46,6	100
Sciences majeures : biologie-géologie	74,3	18,6	7,1	25,7	100
Sciences majeures : physique-technologie	70,4	21,1	8,5	29,6	100
EPS	58,2	16,4	25,5	41,8	100
LVE	60,5	21,1	18,4	39,5	100
Education musicale	69,9	23,3	6,8	30,1	100
Arts visuels	81,2	15,8	3,0	18,8	100
Créole	84,6	12,8	2,6	15,4	100
TICE	8,8	26,4	64,8	91,2	100
Connaissance du système éducatif	74,6	17,2	8,2	25,4	100
Conférences PE/PLC	90,7	5,2	4,1	9,3	100
Remises à niveau	84,8	9,1	6,1	15,2	100
Accompagnement de stage	66,1	19,5	14,4	33,9	100
Stage de pratique accompagnée	62,9	21,8	15,3	37,1	100
Stage filé	47,1	32,7	20,3	52,9	100
Stages groupés	30,7	40,0	29,3	59,3	100
<b>Ensemble</b>	<b>59,2</b>	<b>22,8</b>	<b>18,0</b>	<b>40,8</b>	<b>100</b>

## 9. La capacité à travailler en équipe et à coopérer avec les partenaires de l'école

### Document 35

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 9 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	52,2	23,9	23,9	47,8	100
Français en milieu créolophone	66,3	25,0	8,8	33,8	100
Français transversal	59,4	25,0	15,6	40,6	100
Mathématiques	49,6	30,4	20,0	50,4	100
HG majeure : biologie-géologie	38,9	23,6	37,5	61,1	100
HG majeure : physique-technologie	43,3	32,8	23,9	56,7	100
HG majeure : histoire-géographie	50,7	26,1	23,2	49,3	100
Sciences majeures : histoire-géographie	54,5	30,3	15,2	45,5	100
Sciences majeures : biologie-géologie	66,7	27,0	6,3	33,3	100
Sciences majeures : physique-technologie	75,4	18,0	6,6	24,6	100
EPS	24,0	34,9	41,1	76,0	100
LVE	58,2	24,5	17,3	41,8	100
Education musicale	73,5	15,7	5,8	21,5	100
Arts visuels	61,9	11,8	6,3	18,1	100
Créole	81,3	16,7	2,1	18,8	100
TICE	45,9	23,8	30,3	54,1	100
Connaissance du système éducatif	38,9	37,5	23,6	61,1	100
Conférences PE/PLC	60,7	13,8	5,5	19,3	100
Remises à niveau	61,3	15,6	3,1	18,8	100
Accompagnement de stage	36,0	38,8	25,2	64,0	100
Stage de pratique accompagnée	33,3	42,7	24,0	66,7	100
Stage filé	29,8	41,1	29,2	70,2	100
Stages groupés	18,9	40,8	40,2	61,1	100
<b>Ensemble</b>	<b>50,2</b>	<b>28,7</b>	<b>21,1</b>	<b>49,8</b>	<b>100</b>

## 10. La capacité à évaluer correctement les élèves

### Document 36

#### Les opinions sur la contribution des différents modules de formation à l'acquisition de la compétence 7 (en %)

	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
Français	38,7	36,0	25,3	61,3	100
Français en milieu créolophone	67,7	24,0	8,3	32,3	100
Français transversal	55,3	28,1	16,7	44,7	100
Mathématiques	45,2	33,3	21,5	54,8	100
HG majeure : biologie-géologie	48,9	25,0	26,1	51,1	100
HG majeure : physique-technologie	60,0	22,4	17,6	40,0	100
HG majeure : histoire-géographie	60,2	29,5	10,2	39,8	100
Sciences majeures : histoire-géographie	58,6	31,0	10,3	41,4	100
Sciences majeures : biologie-géologie	81,7	13,4	4,9	18,3	100
Sciences majeures : physique-technologie	75,0	20,2	4,8	25,0	100
EPS	15,0	38,0	47,1	65,0	100
LVE	44,4	22,9	32,6	55,6	100
Education musicale	73,3	17,1	4,6	21,7	100
Arts visuels	66,4	10,1	3,6	13,6	100
Créole	89,5	10,5	0,0	10,5	100
TICE	41,6	37,3	21,1	58,4	100
Connaissance du système éducatif	48,7	26,6	24,7	51,3	100
Conférences PE/PLC	67,5	8,3	4,2	12,5	100
Remises à niveau	81,8	13,0	5,2	18,2	100
Accompagnement de stage	39,2	39,2	21,7	60,8	100
Stage de pratique accompagnée	38,2	41,8	20,0	61,8	100
Stage filé	29,3	45,9	24,9	70,7	100
Stages groupés	15,9	45,6	38,5	64,1	100
<b>Ensemble</b>	<b>51,1</b>	<b>29,3</b>	<b>19,6</b>	<b>48,9</b>	<b>100</b>



## IV

### La perception de l'efficacité de chaque unité de formation

Cette dernière option d'analyse offre un regard global sur la perception qu'ont les stagiaires de l'efficacité de la formation dans chacune de ses composantes disciplinaires et générales. Elle complète les évaluations de la formation que mènent certains formateurs à l'issue de leur module en vue d'améliorer leurs modalités de formation.

La moitié des unités de formation recueille manifestement un bon voire un excellent taux de satisfaction quant à l'efficacité de la formation qui y est dispensée. Pour d'autres, les représentations sont plus partagées voire jugées peu efficaces pour l'acquisition des compétences professionnelles. Comment l'expliquer ?

On ne peut nier l'existence d'un « effet-formateur » à l'IUFM, au même titre que les sociologues mais aussi les parents observent « un effet-maître » à l'École. Néanmoins, les données globales présentées ci-dessous méritent d'être relativisées au regard de la nature même des compétences visées dans ces modules à forte orientation disciplinaire.

En effet, d'une part certains formateurs ont fait le choix, par exemple, de centrer leur programme sur une remise à niveau disciplinaire jugée nécessaire, parfois par les stagiaires eux-mêmes, et de fait certaines des dix compétences pédagogiques sont peu travaillées, ce qui peut donner du sens à quelques unes des données ci-dessous. D'autre part, certaines unités de formation ont pour objectif de ne contribuer efficacement à l'acquisition que de cinq ou six des dix compétences. Or les conclusions ci-dessous s'appuient sur le niveau global de perception de l'efficacité de la formation aux dix compétences auxquelles, en théorie, chaque unité de formation est censée apporter sa part de contribution. Enfin, ces dix compétences qui servent ici de critères d'évaluation traduisent une certaine idée de la professionnalité dans l'exercice du métier de professeur des écoles. Si les compétences relatives à la capacité à susciter la créativité et l'éveil culturel chez les élèves figuraient parmi les dix compétences, la perception de l'efficacité de la formation dans les différents modules n'en eût-elle pas été différente ?

Chaque lecteur pourra donc prendre avec mesure et distance ces chiffres et cette catégorisation qui doivent être complétés par la connaissance des contraintes propres à la formation dans chacune des unités présentées.

Nous considérons deux types d'unités de formation :

- les modules disciplinaires ;
- les unités de formation générale

## 1. Les modules disciplinaires

L'analyse globale des données ainsi présentées nous invite à distinguer quatre niveaux de satisfaction des stagiaires :

1) le module considéré globalement comme très efficace par les stagiaires pour l'acquisition de l'ensemble des dix compétences :

- EPS ;

2) les modules considérés globalement comme efficaces voire très efficaces pour l'acquisition de la majorité des dix compétences :

- TICE ;
- mathématiques ;
- français ;
- français transversal ;
- biologie-géologie (PE2 ayant choisi histoire-géographie majeure au concours) ;
- sciences physiques et technologie (PE2 ayant choisi histoire-géographie majeure au concours) ;
- langues vivantes ;

3) les modules vis-à-vis desquels les appréciations sur l'efficacité de la formation sont très partagées :

- enseignement du français en milieu créolophone ;
- biologie-géologie (PE2 ayant choisi sciences majeure au concours) ;
- sciences physiques et technologie (PE2 ayant choisi sciences majeure au concours) ;
- histoire-géographie (PE2 ayant choisi histoire-géographie majeure au concours) ;
- histoire-géographie (PE2 ayant choisi sciences majeure au concours) ;

4) les modules considérés globalement comme peu efficaces par les stagiaires pour l'acquisition de la majorité des dix compétences :

- créole ;
- éducation musicale ;
- arts visuels.

## 1.1. Le français

### Document 37

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « français »  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	29,0	37,7	33,3	71,0	100
2	19,9	29,8	50,3	80,1	100
3	24,7	28,5	46,8	75,3	100
4	33,3	27,5	39,2	66,7	100
5	36,1	31,7	32,2	63,9	100
6	39,5	35,7	24,9	60,5	100
7	38,7	36,0	25,3	61,3	100
8	55,0	31,8	13,2	45,0	100
9	52,2	23,9	23,9	47,8	100
10	33,6	38,4	28,1	66,4	100
<b>Ensemble</b>	<b>35,7</b>	<b>32,0</b>	<b>32,3</b>	<b>64,3</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 118,30$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

## 1.2. L'enseignement du français en milieu créolophone

### Document 38

La perception de l'efficacité de la formation  
lors du module « français en milieu créolophone »  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	38,8	38,8	22,4	61,2	100
2	25,6	48,8	25,6	74,4	100
3	30,3	46,7	23,0	69,7	100
4	59,0	25,4	15,6	41,0	100
5	59,1	30,9	10,0	40,9	100
6	46,3	31,5	22,2	53,7	100
7	67,7	24,0	8,3	32,3	100
8	83,5	12,7	3,8	16,5	100
9	66,3	25,0	8,8	33,8	100
10	50,0	32,1	17,9	50,0	100
<b>Ensemble</b>	<b>50,7</b>	<b>32,8</b>	<b>16,5</b>	<b>49,3</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 123,89$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.
2. Maîtriser la langue française.
3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén.
4. Concevoir son enseignement.
5. Mettre en œuvre son enseignement.
6. Prendre en compte la diversité des élèves.
7. Évaluer les élèves.
8. Maîtriser les TIC.
9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école.
10. Se former (seul) et innover.

### 1.3. Le français transversal

#### Document 39

La perception de l'efficacité de la formation  
lors du module « français transversal »  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	34,7	36,6	28,7	65,3	100
2	16,2	39,0	44,9	83,8	100
3	25,5	36,2	38,3	74,5	100
4	33,3	39,9	26,8	66,7	100
5	31,8	45,7	22,5	68,2	100
6	50,4	37,2	12,4	49,6	100
7	55,3	28,1	16,7	44,7	100
8	9,7	20,2	10,1	30,3	100
9	59,4	25,0	15,6	40,6	100
10	40,8	34,7	24,5	59,2	100
<b>Ensemble</b>	<b>40,1</b>	<b>35,0</b>	<b>24,9</b>	<b>59,9</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 144,70$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

### 1.4. Les mathématiques

#### Document 40

La perception de l'efficacité de la formation  
lors du module « mathématiques »  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	31,0	40,3	28,7	69,0	100
2	17,1	47,6	35,4	82,9	100
3	10,6	32,2	57,2	89,4	100
4	16,8	33,7	49,5	83,2	100
5	29,7	43,0	27,3	70,3	100
6	31,9	43,2	24,9	68,1	100
7	45,2	33,3	21,5	54,8	100
8	39,2	32,7	28,1	60,8	100
9	49,6	30,4	20,0	50,4	100
10	18,2	48,3	33,6	81,8	100
<b>Ensemble</b>	<b>28,4</b>	<b>38,4</b>	<b>33,2</b>	<b>71,6</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 173,25$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 1.5. Les sciences

### Document 41

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « biologie et géologie » chez les étudiants ayant choisi l'histoire-géographie comme discipline majeure au concours, du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	20,0	45,7	34,3	80,0	100
2	21,6	43,2	35,1	78,4	100
3	15,5	30,9	53,6	84,5	100
4	23,8	34,7	41,6	76,2	100
5	38,5	27,5	34,1	61,5	100
6	56,3	26,4	17,2	43,7	100
7	48,9	25,0	26,1	51,1	100
8	50,6	22,7	16,7	39,4	100
9	38,9	23,6	37,5	61,1	100
10	35,2	31,0	33,8	64,8	100
<b>Ensemble</b>	<b>35,4</b>	<b>31,0</b>	<b>33,7</b>	<b>64,6</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 92,50$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

### Document 42

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « Biologie et géologie » chez les étudiants ayant choisi sciences comme discipline majeure au concours, du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	55,4	33,9	10,7	44,6	100
2	36,8	45,6	17,6	63,2	100
3	34,9	46,5	18,6	65,1	100
4	48,9	42,0	9,1	51,1	100
5	65,1	27,7	7,2	34,9	100
6	83,8	13,8	2,5	16,3	100
7	81,7	13,4	4,9	18,3	100
8	74,3	18,6	7,1	25,7	100
9	66,7	27,0	6,3	33,3	100
10	47,1	35,7	17,1	52,9	100
<b>Ensemble</b>	<b>59,5</b>	<b>30,4</b>	<b>10,1</b>	<b>40,5</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 95,14$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

**Document 43**

**La perception de l'efficacité de la formation  
lors du module « sciences physiques et technologie »  
chez les étudiants ayant choisi l'histoire-géographie  
comme discipline majeure au concours,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)**

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	23,2	36,2	40,6	76,8	100
2	22,2	44,4	33,3	77,8	100
3	11,5	31,3	57,3	88,5	100
4	26,8	40,2	33,0	73,2	100
5	36,4	34,1	29,5	63,6	100
6	52,5	28,7	18,8	47,5	100
7	50,0	22,4	17,6	40,0	100
8	38,7	14,9	16,4	31,3	100
9	43,3	32,8	23,9	56,7	100
10	30,3	39,4	30,3	69,7	100
<b>Ensemble</b>	<b>36,7</b>	<b>32,5</b>	<b>30,7</b>	<b>63,3</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 119,17$ ,  $ddl = 18$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

**Document 44**

**La perception de l'efficacité de la formation  
lors du module « sciences physiques et technologie »  
chez les étudiants ayant choisi sciences comme discipline majeure au concours,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)**

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	47,3	36,4	16,4	52,7	100
2	45,3	40,6	14,1	54,7	100
3	34,5	41,7	23,8	65,5	100
4	43,2	46,6	10,2	56,8	100
5	57,8	27,7	14,5	42,2	100
6	73,7	22,8	2,5	25,3	100
7	75,0	20,2	4,8	25,0	100
8	70,4	21,1	8,5	29,6	100
9	75,4	18,0	6,6	24,6	100
10	41,2	33,8	25,0	58,8	100
<b>Ensemble</b>	<b>56,4</b>	<b>31,1</b>	<b>12,5</b>	<b>43,6</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 85,79$ ,  $ddl = 18$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

**Les compétences inscrites au cahier des charges**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 1.6. L'histoire et la géographie

### Document 45

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « histoire-géographie » chez les étudiants ayant choisi cette discipline majeure au concours, du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	46,6	35,6	17,8	53,4	100
2	35,8	46,9	17,3	54,2	100
3	41,7	30,2	28,1	58,3	100
4	44,4	34,3	21,2	55,6	100
5	54,5	29,5	15,9	45,5	100
6	60,0	29,4	10,6	40,0	100
7	60,2	29,5	10,2	39,8	100
8	59,6	21,7	8,7	30,4	100
9	50,7	26,1	23,2	49,3	100
10	48,5	29,4	22,1	51,5	100
<b>Ensemble</b>	<b>50,9</b>	<b>31,5</b>	<b>17,6</b>	<b>49,1</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 41,28$ , ddl = 18, 1-p = 99,86%.

### Document 46

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « histoire-géographie » chez les étudiants ayant choisi sciences comme discipline majeure au concours, du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	46,3	28,4	25,4	53,7	100
2	28,4	51,4	20,3	71,8	100
3	31,4	34,9	33,7	68,6	100
4	40,9	25,0	34,1	59,1	100
5	56,0	21,4	22,6	44,0	100
6	56,7	16,7	16,7	33,3	100
7	58,6	31,0	10,3	41,4	100
8	53,4	28,8	17,8	46,6	100
9	54,5	30,3	15,2	45,5	100
10	27,8	40,3	31,9	72,2	100
<b>Ensemble</b>	<b>46,6</b>	<b>30,5</b>	<b>22,9</b>	<b>53,4</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 72,87$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 1.7. L'éducation physique et sportive

### Document 47

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « EPS »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	7,5	28,9	63,5	92,5	100
2	7,5	44,0	48,4	92,5	100
3	1,6	20,7	77,7	98,4	100
4	2,1	17,5	80,4	97,9	100
5	7,4	25,0	67,6	92,6	100
6	11,3	28,5	60,2	88,7	100
7	15,0	38,0	47,1	85,0	100
8	58,2	16,4	25,5	41,8	100
9	24,0	34,9	41,1	76,0	100
10	11,8	33,3	54,9	88,2	100
<b>Ensemble</b>	<b>12,7</b>	<b>28,8</b>	<b>58,5</b>	<b>87,3</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 346,52$ ,  $ddl = 18$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

## 1.8. Les langues vivantes étrangères

### Document 48

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « LVE »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	26,8	38,2	35,0	73,2	100
2	29,6	36,1	34,3	70,4	100
3	22,2	35,7	42,1	77,8	100
4	27,0	26,4	46,5	73,0	100
5	35,3	28,8	35,9	64,7	100
6	53,5	23,2	23,2	46,5	100
7	44,4	22,9	32,6	55,6	100
8	50,5	21,1	18,4	39,5	100
9	58,2	24,5	17,3	41,8	100
10	32,3	29,9	37,8	67,7	100
<b>Ensemble</b>	<b>38,0</b>	<b>28,7</b>	<b>33,2</b>	<b>62,0</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 110,54$ ,  $ddl = 18$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 1.9. L'éducation musicale

### Document 49

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « éducation musicale »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	60,0	27,2	12,8	40,0	100
2	56,4	30,1	13,5	43,6	100
3	50,3	30,9	18,8	49,7	100
4	58,7	24,9	16,4	41,3	100
5	54,7	28,2	17,1	45,3	100
6	73,5	16,9	9,6	26,5	100
7	73,3	17,1	4,6	21,7	100
8	69,9	23,3	6,8	30,1	100
9	73,5	15,7	5,8	21,5	100
10	49,6	32,3	18,0	50,4	100
<b>Ensemble</b>	<b>62,7</b>	<b>24,7</b>	<b>12,6</b>	<b>37,3</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 80,14$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

## 1.10. Les arts visuels

### Document 50

La perception de l'efficacité de la formation lors du module « arts visuels »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	63,0	30,7	6,3	37,0	100
2	60,6	30,7	8,8	39,4	100
3	67,4	26,6	6,0	32,6	100
4	76,3	20,4	3,2	23,7	100
5	78,3	17,2	4,4	21,7	100
6	84,9	11,4	3,6	15,1	100
7	86,4	10,1	3,6	13,6	100
8	81,2	15,8	3,0	18,8	100
9	81,9	11,8	6,3	18,1	100
10	61,0	21,3	17,6	39,0	100
<b>Ensemble</b>	<b>74,6</b>	<b>19,4</b>	<b>6,0</b>	<b>25,4</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 99,65$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 1.11. Le créole

**Document 51**

**La perception de l'efficacité de la formation lors du module « créole »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)**

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	58,5	31,7	9,8	41,5	100
2	50,0	31,6	18,4	50,0	100
3	46,2	42,3	11,5	53,8	100
4	72,9	27,1	0,0	27,1	100
5	75,6	22,2	2,2	24,4	100
6	70,8	22,9	6,3	29,2	100
7	89,5	10,5	0,0	10,5	100
8	84,6	12,8	2,6	15,4	100
9	81,3	16,7	2,1	18,8	100
10	67,4	13,0	19,6	32,6	100
<b>Ensemble</b>	<b>69,3</b>	<b>23,5</b>	<b>7,2</b>	<b>30,7</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 58,52$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

## 1.12. Les technologies de l'information et de la communication éducatives

**Document 52**

**La perception de l'efficacité de la formation lors du module « TIC »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)**

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	14,2	34,2	51,6	85,8	100
2	19,0	45,3	35,8	81,0	100
3	10,0	47,2	42,8	90,0	100
4	21,2	39,2	39,7	78,8	100
5	29,1	38,9	32,0	70,9	100
6	37,7	34,1	28,1	62,3	100
7	41,6	37,3	21,1	58,4	100
8	8,8	26,4	64,8	91,2	100
9	45,9	23,8	30,3	54,1	100
10	27,6	31,3	41,0	72,4	100
<b>Ensemble</b>	<b>24,8</b>	<b>36,1</b>	<b>39,1</b>	<b>75,2</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 181,53$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

**Les compétences inscrites au cahier des charges**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 2. Les unités de formation générale

Comme pour les modules disciplinaires, nous distinguerons quatre niveaux de satisfaction des stagiaires à l'égard de l'efficacité de la formation au sein de ces unités de formation générale :

1) l'unité de formation considérée globalement comme très efficace par les stagiaires pour l'acquisition de l'ensemble des dix compétences :

- deux stages groupés ;

2) les unités de formation considérées globalement comme efficaces, voire très efficaces pour l'acquisition de la majorité des dix compétences :

- stage de pratique accompagnée ;
- stage filé ;
- accompagnement de stage ;

3) l'unité de formation vis-à-vis de laquelle les appréciations sur l'efficacité de la formation sont très partagées :

- connaissance du système éducatif et pratique du métier ;

4) les unités de formation considérées globalement comme peu efficaces par les stagiaires pour l'acquisition de la majorité des dix compétences :

- conférences PE/PLC ;
- remise à niveau.

### 2.1. La connaissance du système éducatif

#### Document 53

**La perception de l'efficacité de la formation  
lors du module « connaissance du système éducatif et pratique du métier »,  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)**

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	31,5	37,7	30,9	68,5	100
2	37,4	39,7	22,9	62,6	100
3	45,3	32,9	21,7	54,7	100
4	51,2	25,0	23,8	48,8	100
5	41,7	33,1	25,2	58,3	100
6	39,5	30,9	29,6	60,5	100
7	48,7	26,6	24,7	51,3	100
8	74,6	17,2	8,2	25,4	100
9	38,9	37,5	23,6	61,1	100
10	39,2	36,7	24,2	60,8	100
<b>Ensemble</b>	<b>44,4</b>	<b>31,8</b>	<b>23,9</b>	<b>55,6</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 75,17$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### **Les compétences inscrites au cahier des charges**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 2.2. Les conférences PE/PLC

### Document 54

La perception de l'efficacité de la formation par les « conférences PE/PLC », du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	50,7	36,3	13,0	49,3	100
2	61,8	28,5	9,8	38,2	100
3	58,5	33,3	8,2	41,5	100
4	75,2	21,7	3,1	24,8	100
5	74,6	19,7	5,6	25,4	100
6	76,9	17,7	5,4	23,1	100
7	87,5	8,3	4,2	12,5	100
8	90,7	5,2	4,1	9,3	100
9	80,7	13,8	5,5	19,3	100
10	76,0	14,0	10,0	24,0	100
<b>Ensemble</b>	<b>72,1</b>	<b>20,9</b>	<b>7,0</b>	<b>27,9</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 99,57$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

## 2.3. La remise à niveau

### Document 55

La perception de l'efficacité de la formation lors les modules de « remise à niveau », du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	65,3	25,3	9,3	34,7	100
2	54,5	29,9	15,6	45,5	100
3	59,8	30,4	9,8	40,2	100
4	71,3	20,0	8,8	28,7	100
5	75,9	16,9	7,2	24,1	100
6	81,6	11,8	6,6	18,4	100
7	81,8	13,0	5,2	18,2	100
8	84,8	9,1	6,1	15,2	100
9	81,3	15,6	3,1	18,8	100
10	67,6	19,1	13,2	32,4	100
<b>Ensemble</b>	<b>71,9</b>	<b>19,5</b>	<b>8,6</b>	<b>28,1</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 40,48$ , ddl = 18, 1-p = 99,82%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 2.4. Le stage de pratique accompagnée

### Document 56

La perception de l'efficacité de la formation par « les stages de pratique accompagnée » du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	20,7	40,9	38,4	79,3	100
2	19,4	52,1	28,5	80,6	100
3	21,8	49,7	28,5	78,2	100
4	14,2	47,5	38,3	85,8	100
5	16,4	49,2	34,4	83,6	100
6	26,7	43,0	30,2	78,3	100
7	38,2	41,8	20,0	61,8	100
8	52,9	21,8	15,3	37,1	100
9	33,3	42,7	24,0	66,7	100
10	25,9	40,7	33,3	74,1	100
<b>Ensemble</b>	<b>26,9</b>	<b>43,5</b>	<b>29,6</b>	<b>73,1</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 142,17$ ,  $ddl = 18$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

## 2.5. Le stage filé

### Document 57

La perception de l'efficacité de la formation par « le stage filé » du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	16,5	43,2	40,3	83,5	100
2	16,3	47,7	35,9	83,7	100
3	19,2	46,7	34,1	80,8	100
4	17,1	43,1	39,8	82,9	100
5	19,8	38,5	41,7	80,2	100
6	21,6	48,3	30,1	78,4	100
7	29,3	45,9	24,9	70,7	100
8	47,1	32,7	20,3	52,9	100
9	29,8	41,1	29,2	70,2	100
10	16,5	40,5	43,0	83,5	100
<b>Ensemble</b>	<b>23,1</b>	<b>42,8</b>	<b>34,1</b>	<b>76,9</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 92,37$ ,  $ddl = 18$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## 2.6. Les stages groupés

### Document 58

La perception de l'efficacité de la formation par « les stages groupés »  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	5,6	32,4	62,0	94,4	100
2	7,5	41,5	50,9	92,5	100
3	9,4	40,4	50,3	90,6	100
4	6,0	35,0	59,0	94,0	100
5	7,4	30,2	62,4	92,6	100
6	11,4	39,2	49,4	88,6	100
7	15,9	45,6	38,5	84,1	100
8	30,7	40,0	29,3	69,3	100
9	18,9	40,8	40,2	81,1	100
10	10,7	35,8	53,5	69,3	100
<b>Ensemble</b>	<b>12,1</b>	<b>38,0</b>	<b>50,0</b>	<b>87,9</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 115,77$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

## 2.7. L'accompagnement de stage

### Document 59

La perception de l'efficacité de la formation par le module « accompagnement de stage »  
du point de vue de l'acquisition des compétences (en %)

Comp.	Peu efficace	Efficace	Très efficace	Efficace & très efficace	TOTAL
1	20,2	46,0	33,7	79,8	100
2	25,7	39,3	35,0	74,3	100
3	26,2	40,9	32,9	73,8	100
4	18,6	41,3	40,1	81,4	100
5	23,6	41,0	35,4	76,4	100
6	28,1	37,1	34,7	71,9	100
7	39,2	39,2	21,7	60,8	100
8	36,1	19,5	14,4	33,9	100
9	36,0	38,8	25,2	64,0	100
10	30,1	40,6	29,3	69,9	100
<b>Ensemble</b>	<b>30,3</b>	<b>38,9</b>	<b>30,8</b>	<b>69,7</b>	<b>100</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 112,83$ , ddl = 18, 1-p = >99,99%.

#### Les compétences inscrites au cahier des charges

- |   |  |
|---|--|
| 1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et resp.       | 6. Prendre en compte la diversité des élèves.                        |
| 2. Maîtriser la langue française.                                     | 7. Évaluer les élèves.   |
| 3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne cult. gén. | 8. Maîtriser les TIC.  |
| 4. Concevoir son enseignement.  | 9. Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école. |
| 5. Mettre en œuvre son enseignement.                                  | 10. Se former (seul) et innover.                                     |

## Conclusion

Cette étude fondée sur une analyse statistique des données recueillies grâce à un questionnaire renseigné en présentiel nous livre des résultats qui soulignent un certain nombre de réussites dans ce dispositif de formation des PE2<sup>1</sup> :

- L'information sur le dispositif de formation satisfait la majorité des stagiaires.
- L'ensemble des unités de formation est perçu comme efficace par les stagiaires pour la formation à six compétences : *maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ; maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne culture générale ; concevoir son enseignement ; s'auto-former et innover ; agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ; mettre en œuvre son enseignement.*
- Les sessions de stage en immersion dans une classe, d'une durée de trois semaines, recueillent un très bon taux de satisfaction, tout comme certains modules disciplinaires et l'accompagnement de stage qui répondent aux attentes des stagiaires.

Les faiblesses que dégage ce rapport peuvent être considérées selon deux points de vue qui se rejoignent :

- Celui des compétences que le dispositif actuel ne permet pas de suffisamment bien construire. Elles sont au nombre de quatre à ne pas être suffisamment travaillées en formation : *prendre en compte la diversité des élèves ; maîtriser les technologies de l'information et de la communication ; travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école ; évaluer les élèves.*
- Celui des unités de formation, certaines d'entre elles étant jugées inefficaces au regard des compétences à construire en formation initiale : les conférences PE/PLC de formation générale ; les cours de remise à niveau ainsi que les modules disciplinaires d'éducation musicale, d'arts visuels et de créole.

Enfin, un certain nombre de modules disciplinaires et de formation générale recueillent des sentiments plus partagés qui méritent d'être interprétés avec prudence, compte tenu des critères d'appréciation (les dix compétences) qui ne permettent que de porter un regard limité sur leur impact réel en termes de professionnalisation des stagiaires.

1. Ce plan de formation est encore mis en œuvre au cours de cette année 2008-2009.



## **Annexe : le questionnaire**

## Le questionnaire PE2 2008

**1. Âge**

- 20-23     24-25     26-27     28-30     31 et plus

**2. Sexe**

- F     M

**3. Centre de formation :**

- Saint-Denis     Le Tampon

**4. Quelle discipline majeure avez-vous choisie au concours ?**

- Sciences     Histoire-géographie    *Cocher une seule case*

**5. Avez-vous suivi des enseignements de préprofessionnalisation à l'Université ?**

- oui     non

**6. Avez-vous suivi des stages de préprofessionnalisation à l'Université ?**

- oui     non

**7. Avez-vous suivi une préparation au concours en IUFM ?**

- oui     non

**8. Avez-vous déjà enseigné avant votre entrée à l'IUFM ?**

- oui     non

**9. Si oui, étiez-vous sur le terrain au titre de la liste complémentaire ?**

- oui     non

**10. Avez-vous déjà exercé une activité en lien avec l'encadrement de jeunes (surveillant, etc.)**

- oui     non

**11. Quel est votre diplôme universitaire le plus élevé ?**

- Licence     Maîtrise ou Master 1     DEA     DES, DESS ou Master 2     Doctorat     Autre

**12. Si autre diplôme universitaire, précisez :****13. Précisez la discipline de votre diplôme universitaire le plus élevé :****14. Comment avez-vous été informé de l'ensemble des dispositifs du plan de formation ?**

- Livret d'accueil     Site Internet     Réunion de rentrée     Formateurs     Autres

*Vous pouvez cocher plusieurs cases.*

**15. Cette information vous a semblé**

- insuffisante     satisfaisante     très satisfaisante

**16. L'information relative au processus de validation de la formation vous a semblé**

- insuffisante     satisfaisante     très satisfaisante

**Pour chacune des 10 compétences, indiquez, sur l'échelle de 1 à 3, comment vous avez perçu la formation**

(1 = peu efficace    2 = efficace    3 = très efficace    0 = sans opinion)

	<b>C1</b> Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable (droits, devoirs déontologie)	<b>C2</b> Maîtriser la langue française (à l'écrit et à l'oral) pour enseigner et communiquer	<b>C3</b> Maîtriser les savoirs disciplinaires et avoir une bonne culture générale	<b>C4</b> Concevoir son Enseignement (préparations didactiques, anticipation des obstacles, etc.)	<b>C5</b> Mettre en oeuvre son enseignement (conduite des séances, climat de classe, autorité, etc.)	<b>C6</b> Prendre en compte la diversité des élèves (différenciation des choix)	<b>C7</b> Evaluer les Elèves (connaître l'intérêt des différents types d'évaluation, et les mettre en oeuvre)	<b>C8</b> Maîtriser les TIC (les utiliser de manière pertinente, comme des outils d'aide à l'apprentissage)	<b>C9</b> Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école	<b>C10</b> Se former (seul) et innover
Français	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
EFMC *	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Français transversal	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Mathématiques	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
<b>Si l'histoire-géographie a été choisie en discipline majeure au concours :</b>										
• Sciences										
- Biologie-géologie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
- Physique-technologie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
• Histoire-géographie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
<b>Si les sciences ont été choisies en discipline majeure au concours :</b>										
• Histoire-géographie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
• Sciences										
- Biologie-géologie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
- Physique-technologie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Education physique et sportive	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Education musicale	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Arts visuels	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Créole	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
TICE	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
<b>Formation générale :</b>										
Connaissance du syst. éduc.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Conférences PE/PLC	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Remises à niveau	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Accompagnement de stage	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Stage de pratique acc.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Stage filé	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
Stages groupés	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0
<b>Formation GLOBALE</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0

\* EFMC : enseignement du français en milieu créolophone.